

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2022/2023

Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov, Grafická 13/1060,
příspěvková organizace

ZŠ  **MŠ**
GRAFICKÁ

OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov, Grafická 13/1060, příspěvková organizace
Sídlo školy	Grafická 1060/13, Praha 5, 15000, Smíchov
Zřizovatel školy	Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Radmila Jedličková	vzdělávání dětí a dospělých, management, personalistika, PR,
Statutární zástupce		
Zástupce ŘŠ	Mgr. Jitka Říhová	Vzdělávání dětí a dospělých, tvorba strategických dokumentů
Vedoucí učitelka MŠ	Mgr. Anděla Zvěřinová	výchova a vzdělávání dětí, vedení týmu
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zsgraficka.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Bc. Jakub Chromý	Zákonný zástupce
Člen	Ing. Iva Zdeňková	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Marta Rieglová	Pedagogický pracovník
Člen	Kristýna Milčínská	Pedagogický pracovník
Člen	Linda Neubergerová	Zřizovatel
Člen	PhDr. Marie Hakenová Ulrichová	Zřizovatel

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna, Mateřská škola
---------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků / dětí	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků / dětí	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	223	9	24.78	
Školní družina	75	3	25	
Školní klub				
Školní jídelna	138			
Mateřská škola	72	3	24	

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – ZŠ

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Jihočeský kraj	1	0
Karlovarský kraj	2	2
Plzeňský kraj	1	0
Středočeský kraj	3	0
Zlínský kraj	1	0
Celkem	8	2

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 1, Vodičkova 681/18, Nové Město, 115 68 Praha 1	1
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	3
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	1
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	7
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	5
Městská část Praha 7, U průhonu 1338/38, Holešovice, 170 00 Praha 7	2
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	2
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	3
Celkem žáků	24

Děti s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – MŠ

<i>Kraj</i>	<i>Počet dětí</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Středočeský kraj	1	0
Celkem	1	0

<i>Městská část</i>	<i>Počet dětí</i>
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	1
Celkem dětí	1

Žáci/děti s odlišným mateřským jazykem**Základní škola**

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	41
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	19
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	26

Mateřská škola

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	9
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	13
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	6

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení/Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	9	Každá třída má k dispozici pevný počítač pro potřeby učitele. 5 tříd má k dispozici interaktivní panel, 3 třídy interaktivní tabuli a jedna třída nemá v současnosti žádný z výše uvedených, ale předpokládá se pořízení ve školním roce 2023/2024. Třídy mají dostatek pomůcek pro žáky, sady tabletů, blue botů. Třídy I. stupně mají k dispozici koberce, čtecí a hrací koutky.
	Počet učeben ICT	1	13 stolních PC, dataprojektor.
	Ostatní odborné učebny	2	Polytechnická dílna je vybavena čtyřmi dílenskými polohovatelnými stoly pro využití všemi ročníky. Žáci mají k dispozici běžné ruční nářadí, vrtačky, 3D tiskárnu a pedagog si může připravit materiál pomocí speciálních nástrojů např. ponorné pily. Žáci mají možnost vyzkoušet si techniky různých řemesel - práce se dřevem, s kovem, s textilem a tím se případně připravit i na budoucí volbu profese. Zároveň vedeme žáky k úspornému a ekologickému využití všech i zbytkových materiálů a produktů. Multifunkční učebna přírodních věd je vybavena IT panelem, žákovskými mikroskopy a roboty mBot Ranger.
	Počet tělocvičen	1	Tělocvična je vybavena klasickým nářadím - švédská bedna, tělocvičná koza, konstrukce na basketbal, ribstole a žíněnky. Ke sportovním hrám jsou k dispozici různé typy míčů, sada na florbal i zvukový plyšový míč. Žáci mohou využívat karimatky, kužely, švihadla a další. K dispozici je mimo tělocvičnu i pingpongový stůl, kteří mohou žáci využívat i ve volném čase.
	Venkovní sportoviště	0	Škola nemá vlastní venkovní sportoviště. K venkovním sportovním aktivitám využívá I. stupeň ZŠ školní zahradu. II. stupeň sportuje na sportovním hřišti Okrouhlík, v parku Sacre couer a v Kinského zahradě.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Výdejna	Ve školní výdejně se v loňském roce stravovalo 138 strávníků - žáků.
Školní družina	Počet samostatných heren	2	Školní družina má dvě samostatné herny a pro třetí oddělení využívá třídu 1. stupně, kde má své zázemí a uzamykatelnou skříň s pomůckami a hrami.
Mateřská škola	Počet samostatných heren	0	Děti mají k dispozici 3 třídy s hernou, které jsou rozdělené podle věkových kategorií. Škola je obklopena z obou stran dvěma velkými zahradami (4 500 m ²) s různou výškou terénu.
	Zahrada	2	

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace

5. Školní vzdělávací programy (ŠVP)

Název ŠVP – ZŠ	Dát šanci každému
Charakteristika ŠVP – ZŠ	Školní vzdělávací program "Dát šanci každému" klade důraz na kompetence žáků, a to na kompetence k učení a samostatnému řešení problémů. Podporuje slušnou a efektivní komunikaci, schopnost argumentace. Umění říci ne, empatické jednání a schopnost kooperace. V oblasti sociální vede k toleranci hodnot z různého sociokurního prostředí, podporuje dodržování pravidel, opírá se o vnitřní normy, které pomáhá utvářet prostřednictvím výuky i sebezkušenosti. Vychází i z potřeb kompetencí občanských a pracovních a v tomto směru připravuje žáky na roli zodpovědných občanů.
Název ŠVP – MŠ	„ Pozoruji, divím se, učím se.“
Charakteristika ŠVP – MŠ	V naší mateřské škole jsou děti rozděleny podle věku do třech tříd. Obsah vzdělávacího programu vychází z motto programu „ Svět je plný vody, země, zvířat. Svět je plný rostlin, hraček, lidí, věcí a o něm si budeme povídat přeci „ a je reprezentován pěti oblastmi, které jsou pro všechny třídy společné. Obsah každé oblasti mají třídy rozpracován ve svém TVP do tematických celků, které svou náročností odpovídají věkovému složení dětí ve třídě. ŠVP je pro každé dítě koncipován na tři roky se zvyšující se náročností tak, aby dítě směřovalo k očekávaným výstupům, které jsou dány RVP.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	5	4.7	35	27.55	30	23.87
Školní družina			3	3	3	3
Školní klub			0	0		0
Školní jídelna	2	1				
Mateřská škola	2	2.5	8	6.91	7	6.16
Celkem	9	8.2	46	37.46	40	33.03

Komentář k tabulce

Vzhledem k nedostatku pedagogů a odchodu některých nejen z naší školy, ale ze školství vůbec jsme byli nuceni přijmout i nequalifikované pedagogy - studenty VŠ.

D. 1. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
36	25	1	9	1	12

Komentář k tabulce

Vzhledem k vysoké koncentraci škol v okolí jsme neměli problém s umístěním žáků. Spádových žáků máme cca 90, ale využívají soukromé školy v blízkém i vzdálenějším okolí. Přijali jsme všechny zájemce.

D. 2. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ – MŠ

	Přihlášené děti – odevzdané přihlášky			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ	Počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí
	Prah a 5	ostatní MČ	ostatní kraje	Prah a 5	ostatní MČ	ostatní kraje		
	48	2	0	24	1			
Celkem	50			25			31	0

Komentář k tabulce

Podaných přihlášek 50, přijatých dětí 25 a zastavených řízení také 25.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP – ZŠ i MŠ

ZŠ Naplňování cílů ŠVP vnímáme jako komplexní proces a spolupráci všech aktérů, tzn. žáků, pedagogů, rodičů i dalších zaměstnanců školy či spolupracujících stran. Absolvent naší školy na základě získaných kompetencí kriticky hodnotí vše, co se dozvídá. Přemýšlí v širokých souvislostech. Je motivován k celoživotnímu učení, uplatňuje své nejefektivnější učební strategie. Osvojil si komunikační kompetence ve 2 cizích jazycích. Vzdělávací program průběžně vyhodnocujeme, každý rok dochází k úpravě a aktualizaci časových plánů. Učitelé stále vycházejí ze ŠVP, ale i v závislosti na vnějších okolnostech či vývoji společnosti mění formy a metody práce. MŠ Cílem naší práce je spokojené, samostatné, zdravě sebevědomé a aktivní dítě, připravené se učit, vnímat své okolí, spolupracovat a komunikovat s ním. • Ve vyučování využíváme projektového a prožitkového učení, což dětem napomáhá při rozvoji slovní zásoby a pochopení obsahu probíraného učiva. • Naše MŠ spolupracuje s odbornými pracovišti - SPC Sluníčko a PPP Kuncova. SPC Sluníčko nám zajišťuje depistáže žáků s logopedickými vadami a zajišťují dále nápravná cvičení a následnou logopedickou péči u žáků, kteří tuto péči vyžadují. Děti s vadou řeči každým rokem přibývá. • Specialista v oblasti školní psychologie v naší MŠ zajišťuje předškolním dětem testy školní zralosti a následné konzultace s rodiči, popřípadě navrhe řešení dané situace. • Děti mají možnost navštěvovat kroužky, které aktivně podporují rozvoj českého jazyka i jazyka cizího, motorické dovednosti a výtvarné techniky. • Pořádáme bezpečnostně preventivní a zdravotní akce v oblasti zdraví, dopravy, v kontaktu s neznámými lidmi, ale i s živými zvířaty, které napomáhají rozvoji preventivních programů ochrany zdraví vlastního i zdraví ostatního obyvatelstva.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Školní rok 2022/23 byl ve výuce cizích jazyků pro naši školu úspěšný. Díky příznivé personální situaci jsme všechny třídy, kde se cizí jazyk vyučuje (viz dále), mohli na jejich výuku rozdělit na poloviny. To vedlo k zintenzivnění výuky, ale zejména k vyššímu stupni individualizace výuky. V anglickém jazyce jsme se ve všech ročnících zaměřovali na všechny čtyři složky výuky jazyka: čtení, psaní, poslech a mluvení. Klíčovým pro nás bylo zejména zajistit, aby se žáci postupně zbavovali ostychu při používání cizího jazyka. To se díky výše zmíněným opatřením i dařilo. – Dva žáci 7. třídy prezentovali v anglickém jazyce naši školu před návštěvou z Turecka. Francouzský jazyk se vyučuje od 7. do 9. ročníku, a to s dvouhodinovou dotací. Hodiny jsou rovněž věnovány zejména komunikačním schopnostem a zbavení se ostychu z používání cizího jazyka. Díky půlení třídních kolektivů i na tento jazyk probíhá výuka druhého cizího jazyka bez větších problémů. Žáci naopak sami druhý cizí jazyk vítají s tím, že cítí šanci naučit se něco nového.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Škola je v procesu nastavování optimálního a funkčního systému hodnocení, které se zaměřuje na poskytování funkční popisné zpětné vazby. Hodnocení žáků probíhá v průběhu celého školního roku především s využíváním metod formativního a autonomního hodnocení, kdy vyučující spolu s žáky sledují pokroky žáků ve všech předmětech. V předmětech matematika, český jazyk a anglický jazyk je dosažená úroveň výsledků, tj. plnění v ročníkových výstupů ŠVP, ověřována i formou písemných prací (vstupní, pololetní, závěrečná). V rámci tripartitních setkání, která probíhají 2x ročně, jsou hodnoceny a nastavovány kroky a dílčí cíle, kterých chtějí žáci v daném pololetí a konkrétních předmětech dosáhnout. Žáci v 1. až 3. třídách dostávají na konci pololetí kromě výpisu či vysvědčení i slovní zhodnocení. Pouze 2 žáci 9. ročníku nebyly přijati k dalšímu vzdělávání. Pouze 1 žák ukončil základní vzdělávání.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky – ZŠ i MŠ

Na zlepšování výuky pracujeme dlouhodobě a v několika oblastech: Odborný rozvoj učitelů v rámci školení i sdílení dobré praxe ve sborovně. Tři pedagogové se vzdělávají v metodě FIE, další v programování či se rozvíjejí prostřednictvím koučování. Na prvním stupni je jeden den v týdnu věnován výuce venku. Zde je prostor pro pedagogy pro rozvoj badatelské výuky, a to sdílením svých zkušeností a poznatků na pravidelných týdenních setkáních týmu. Výuku individualizujeme, a to především na základě znalostí českého jazyka a také na základě předpokladů žáka s ohledem na doporučení ŠPZ. Žákům poskytujeme popisnou zpětnou vazbu, vedeme je ke kritickému myšlení, učíme je třídit informace a také je učíme dovednosti sám se učit. Rodiče jsou naši partneři, poskytujeme jim formou týdenních emailů třídních učitelů pravidelné informace a tom, co se děje ve škole. Nad konkrétními výsledky vzdělávání se s nimi setkáváme při tripartitách, kde vyhodnocujeme progres žáka. Pravidelně se zabýváme wellbeingem žáků. Máme společné snídaňové kluby, klademe důraz na třídnické hodiny, zástupci třídních kolektivů se pravidelně setkávají s ředitelkou školy. Během školního roku je vždy několik projektových dní, které mají za cíl zlepšit náladu dětí a zároveň je edukovat. Jedná se třeba o velmi oblíbený pyžamový den, který zároveň žáky prostřednictvím zážitku vzdělává v oblasti spánkové hygieny. Výuku zlepšujeme také modernizací učeben. V minulém roce to byly dva nové interaktivní panely a multifunkční učebna přírodních věd.

5. Přípravné třídy

Výchovně vzdělávací proces v přípravné třídě je zpracován podle RVP PV. Obsah vzdělávání je součástí školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu Dát šanci každému. Vzhledem k tomu, že přípravnou třídu navštěvovalo mnoho cizojazyčných dětí, převážně z Ukrajiny, zaměřovali jsme se především na podporu, rozvoj a kultivaci českého jazyka. Výuka probíhala formou poslechu čtených pohádek, a následnému rozboru příběhu. Věnovali jsme se také hrám pro podporu jazykových schopností. Velký důraz jsme však kladli i na ostatní oblasti předškolní přípravy.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Družinu navštěvovalo od září 74 dětí, rozdělených do 3 oddělení. Každé oddělení je vybaveno společenskými hrami a hračkami, které se využívají k hrám a soutěžím a pravidelně se doplňují. Školní družinu navštěvovali žáci přípravné třídy, 1. – 4. třídy, a to v ranním bloku od 7:00 – 7:45 hod. při děleném vyučování do 8:45 a v bloku odpoledním od 11:30 – 17:00 hod. Vychovatelky dbají na bezpečnost při jakékoliv volnočasové aktivitě, podporují přátelství a kamarádské vztahy mezi dětmi, snaží se umožnit dětem co nejkvalitnější využití volného času. Všechna oddělení školní družiny pracovala dle ŠVP pro školní družinu a podle vypracovaného ročního plánu. Během školního roku se školní družina zapojovala a účastnila akcí probíhajících ve škole. Činnosti odpočinkové, zájmové, rekreační, relaxační, ale i příprava na vyučování vytvářely celoroční komplex výchovně vzdělávacích činností školní družiny. Cílem této výchovné práce byla snaha naučit žáky nenásilnou formou efektivně využívat volný čas k sebepoznávání, čerpání nových informací a vědomostí, ale i k potřebné relaxaci a odpočinku. Velký důraz byl kladen také na seberealizaci a schopnost zdravě se prosadit. Také pobyt venku v parku nebo při vycházkách po okolí školy vedly žáky nenásilnou formou k učení, osvojování si nových poznatků a vědomostí. Činnost školní družiny vycházela ze školního vzdělávacího programu školní družiny. Během roku se odehrálo několik akcí v rámci družiny například Halloween nebo Čarodějnice. Z akcí mimo školu můžeme zmínit návštěvu Stanice přírodovědců, ALBI klubu a nebo výlet do Legolandu.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok – ZŠ i MŠ

Preventivní program měl ve školním roce 2022/2023 tyto hlavní úkoly. Navození bezpečného a podpůrného klimatu ve třídách a prevence šikany. Dalším úkolem byla prevence záškoláctví, rizikového chování, netolismu a závislosti na počítačových hrách. Dětem ve školní družině jsme se snažili nabídnout širokou paletu kroužků a vyplnit tak smysluplně a zajímavě jejich volný čas. Žáky vedeme ke správnému sebehodnocení, zvládnutí stresu a ke schopnostem řešit problémy. Metodik prevence, výchovná poradkyně i speciální pedagožka poskytují poradenské služby žákům s výchovnými a/nebo vzdělávacími obtížemi. Také s učiteli hledali nejlepší možná řešení pro konkrétní žáky i konkrétní situace ve třídních kolektivech. Pro žáky s nedostatečnou znalostí jazyka byly vypracovány PLPP, které odpovídají LEX Ukrajina. U žáků nadaných, nebo se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří potřebují mít individuální přístup a metody, se zaměřujeme na práci se třídním kolektivem, úpravou učiva, vytvoření plánu pedagogické podpory.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Sociometrie	PPP Praha 5	18
Digitální detox	ZŠ a MŠ Grafická	222

Komentář k tabulce

Sociometrie Sociometrie proběhla se záměrem zmapovat vztahy ve 4. třídě a vyloučit případné rizikové chování v kolektivu žáků. Proběhla ve spolupráci s PPP pro Prahu 5. Díky sociometrii jsme mohli lépe pracovat s dětským kolektivem a podpořit vzájemné vztahy ve skupině. Ze závěru sociometrie vyplývá, že můžeme vyloučit podezření na šikany a špatné vztahy ve třídním kolektivu. Digitální detox Cílem programu bylo odpojení se od všech digitálních technologií, které mohou vést k závislostnímu chování. Program jsme zrealizovali z důvodu nadměrného užívání těchto technologií žáky nejen v prostorách školy a také jsme tímto předcházeli riziku netolismu u našich žáků.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Aktuálně nepracujeme ve škole s žákem mimořádně nadaným. Všimáme si u žáků silných stránek a talentu v určitých oblastech a v těchto oblastech se je snažíme podporovat. Děje se tak různorodými aktivitami, aby došlo k celkovému rozvoji. Žákovi se věnuje například učitel odborník, pomůžeme mu zprostředkovat kontakt se zájmovou aktivitou, která jeho znalosti podpoří. Ve škole mu umožňujeme tvořit složitější úlohy, ale také zkoušet obrácený postup, příležitostně může být žák v roli " odborníka". Vždy jen po určitý čas, se nestal stálým podporovatelem méně zdatných spolužáků.

4. A. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – ZŠ

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.	32
z toho počet žáků s IVP	15

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Speciální pedagog	1.4
Školní psycholog	0
Asistent pedagoga	10.25

Formy práce s žáky

Speciálně pedagogická péče byla jako v každém školním roce zaměřena nejen na speciální potřeby žáků dle doporučení PPP, SPC, ale i na běžné doučování v jednotlivých předmětech a byla prováděna, jak individuální, tak i skupinová. V tomto školním roce jsme rozšířili naše pomůcky především o Montessori pomůcky v předmětu matematiky. Práce speciální pedagožky zahrnovala • individuální a skupinové nápravy dětí s SPU dle jejich doporučení s PPP, SPC • jednou týdně hodiny FIE pod vedením akreditované terapeutky-speciální pedagožky • řešení sociálních situací v individuálních hodinách pro děti s PAS, děti s nerovnoměrným vývojem, mentální retardací, • v podpoře rodin v domácí přípravě dětí do školy (pravidelné konzultace s rodiči 1x za 3 měsíce, možnost pro rodiče zapůjčení speciálních pracovních sešitů, učebnic a pomůcek pro domácí přípravu) • účast u některých žáků a žákyň ve spolupráci s třídním učitelem na tripartitách • pravidelné konzultace (1 x za měsíc) s psychologkou PPP pro Prahu 5, • podpora dětí z Ukrajiny-poskytování speciálně pedagogické péče dle možnosti, zaměřené na pomoc při hledání poskytování odborného poradenství • společné schůzky pro asistenty pedagoga – 3 x ročně, seznamování s odbornými tématy – “Děti s ADHD”, “Metody SPU”- jak je využívat při práci s dětmi během výuky, “Sestavení profilu žáka a žákyň” • byla rovněž poskytována individuální konzultace asistentům pedagoga dle jejich potřeby, půjčování pomůcek • Dopomoc pedagogům při vytváření Individuálně vzdělávacích plánů • v případě potřeby sestavení Plánu pedagogické podpory pro žáky, kteří nemají doporučení PO • poskytování krizové intervence ve třídách nejen u dětí s podpůrnými opatřeními

4. B. Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami – MŠ

Péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami Pro tyto děti jsme využívali mnoho forem podpory pro zajištění jejich optimálního rozvoje. Dětem jsme se snažili zajistit potřebnou podporu, vytvořit jim vhodné podmínky, které jim pomohly zmírnit či odstranit potíže a podpořily jejich osobnostní růst. V rámci své činnosti v mateřské škole se speciální pedagog věnoval dětem se SVP a sociálním znevýhodněním. Jednalo se především o děti s OMJ, opožděným vývojem řeči, dyslalickými obtížemi a děti ohrožené školní neúspěšností. Činnost probíhala v menších skupinkách max. 4 žáci. A byla zaměřena především na rozvoj oslabených oblastí. Skupiny byly tvořeny dle věku a taktéž druhu obtíží. Mezi nejčastější specifické činnosti spadal rozvoj expresivní a receptivní slovní zásoby, pragmatické užití řeči – českého jazyka, dále rozvoj fonematických a diferenciacních dovedností, laterality, upevňování a rozšiřování pracovních návyků, dechová, fonační a artikulační cvičení. Dále se jednalo také o rozvoj prematematických dovedností a logických souvislostí s ohledem na věk daného jedince, stejně tak jako rozvoj motorických a vizuomotorických funkcí.

5. A. Vzdělávání cizinců – ZŠ

	Počet cizinců
EU	8
Ostatní státy	87

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	70
Rusko	7
Vietnam	3

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Žáci s odlišným mateřským jazykem jsou integrováni do běžných třídních kolektivů. Každý třídní učitel si pro svou třídu volí pravidelné třídní aktivity, většinou se jedná o komunitní kruh nebo společný třídní projekt. Tyto pracovní a/nebo komunikační aktivity tvoří bezpečné klima, které zajišťuje plynulé osvojování češtiny v přirozených situacích. Právě na komunikační samostatnost žáků klademe po jejich vstupu do školního prostředí největší důraz. Dále probíhaly pravidelné hodiny češtiny jako druhého jazyka. Ty vedou dvě zkušené lektory – Mgr. Marta Rieglová, která se specializuje na 1. stupeň, a Bc. Tereza Binderová, která se zaměřuje na 2. stupeň. Obě vyučující se v oblasti výuky ČJ žáků s OMJ pravidelně vzdělávají, a to jak samostudiem, tak účastí na workshopech a školeních (NPI ČR, META, o. p. s.). V uplynulém školním roce byly otevřeny celkem 4 skupiny žáků s nárokem na jazykovou přípravu: dvě na každém stupni s tím, že v rámci stupně byli žáci děleni do jednotlivých skupin podle dosažené úrovně znalosti českého jazyka. Výuka se zaměřovala na komunikační samostatnost jednotlivých žáků, na slovní zásobu a obraty zaměřené na zvládnání jednotlivých výukových předmětů.

5. B. Vzdělávání cizinců – MŠ

	Počet cizinců
EU	9
Ostatní státy	13

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	12
Rusko	4
Vietnam	3

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ)

Jazyková bariéra je jedním z největších problémů při adaptaci dítěte na nové prostředí mateřské školy. Děti zpočátku jen pozorují a postupně se za pomoci učitelky, později i dětí, zapojují do práce ve třídě převážně nápodobou. Zvýšená individuální péče je zaměřena na rozvoj jazyka a porozumění významu slov. Pokud děti navštěvují MŠ pravidelně a mají chuť se učit, většinou se česky naučí velmi rychle. Všechny děti byly zařazeny do Projektu „Podpora vzdělávacích aktivit směřujících k integraci cizinců v roce 2022 na území MČ Praha 5“.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Školní metodik prevence	1	0
Výchovný poradce	1	0
Školní speciální pedagog	3	1.4

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Výchovná poradkyně se zaměřovala na dva okruhy témat: výchovné a kariérové poradenství. V rámci výchovného poradenství vedla pohovory s žáky i jejich rodiči. Řešila s nimi docházku do školy, její pravidla i plnění školních povinností. S jednotlivými rodinami nastavovala nové fungování v uvedených oblastech (např. práce na denním režimu) a dále s nimi konzultovala jejich pokroky. Kromě toho se zabývala i výchovnými problémy, a to jak v kolektivech, tak u jednotlivců. Spolupracovala s třídními učiteli a konzultovala s nimi nastavení pravidel ve třídě i náplň třídnických hodin. Kariérovému poradenství je především určen v posledních ročnících vyučovaný předmět volba povolání. Kromě toho poskytovala individuální konzultace jak s žáky, tak s rodiči. Také organizovala pravidelnou schůzku zákonných zástupců vycházejících žáků zaměřenou na informace k přijímacímu řízení na střední školy a odborná učiliště.

Školní metodik prevence

Těžiště práce školního metodika prevence spočívala v prevenci sociálně patologických jevů. Zajišťoval škálu činností v oblasti prevence rizikového chování. Zjišťoval, jaké formy rizikového chování a všeobecné ohrožující jevy ve školství převládají a s přihlédnutím k specifitě naší školy a hledal vhodná řešení k jejich předcházení. Ve spolupráci s dalšími členy ŠPP pomáhal třídním učitelům, podporoval zdravé klima ve třídách i ve škole. Podporoval informovanost pedagogických pracovníků, žáků i rodičů v dané problematice.

Školní speciální pedagog

Práce speciální pedagožky zahrnovala • individuální a skupinové nápravy dětí s SP • dle jejich doporučení s PPP, SPC • jednou týdně hodiny FIE pod vedením akreditované terapeutky - speciální pedagožky • řešení sociálních situací v individuálních hodinách pro děti s PAS, děti s nerovnoměrným vývojem, mentální retardací, • v podpoře rodin v domácí přípravě dětí do školy (pravidelné konzultace s rodiči 1x za 3 měsíce, možnost pro rodiče zapůjčení speciálních pracovních sešitů, učebnic a pomůcek pro domácí přípravu) • účast u některých žáků a žákyň ve spolupráci s třídním učitelem na tripartitách • pravidelné konzultace (1 x za měsíc) s psycholožkou PPP pro Prahu 5, • podpora dětí z Ukrajiny - poskytování speciálně pedagogické péče dle možnosti, zaměřené na pomoc při hledání poskytování odborného poradenství • společné schůzky pro asistenty pedagoga – 3 x ročně, seznamování s odbornými tématy – “Děti s ADHD”, “Metody SPU”- jak je využívat při práci s dětmi během výuky, “Sestavení profilu žáka a žákyň” • byla rovněž poskytována individuální konzultace asistentům pedagoga dle jejich potřeby, půjčování pomůcek • dopomoc pedagogům při vytváření IVP pro žáky

Školní psycholog

Spolupráce s dalšími subjekty

V případě potřeby spolupracovala výchovná poradkyně dalšími orgány, jakými jsou Pedagogicko-psychologická poradna Prahy 5, orgány sociálně-právní ochrany dětí různých městských částí a také s Policií České republiky. Speciální pedagožka spolupracovala s různými školami určenými pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, s SPC Slunicko, s asociací APLA, s SPC Zlíchov, Klíčov, Farní charitou Stodůlky s dalšími organizacemi.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

<i>1. Pedagogičtí pracovníci ZŠ doplňující odbornou kvalifikaci</i>	5
<i>Pedagogičtí pracovníci MŠ doplňující odbornou kvalifikaci</i>	1

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků proběhlo ve školním roce 2022/2023 několik online školení, kurzů, seminářů a webinářů. Na začátku školního roku 2022/2023 se zúčastnili pedagogičtí pracovníci programu „Příprava občanů k obraně státu pro učitele – Ministerstvo obrany“. V prvním pololetí školního roku 2022/2023 – absolvovala paní zástupkyně „Výjezd – Hořet, ale nevyhořet - MŠMT“ a paní ředitelka se zúčastnila vzdělávacího programu „Hodnocení klíčových kompetencí na základních školách a nižších stupních víceletých gymnáziích – Česká školní inspekce“. V druhém pololetí školního roku 2022/2023 probíhaly další vzdělávací programy, workshopy, webináře a on-line vzdělávací kurzy. Webináře se zúčastnily paní učitelky na téma „Školní knihovna je přínosem pro všechny – MŠMT Životní vzdělávání“ a „Úprava očekávaných výstupů vzdělávání u žáka s lehkým mentálním postižením na 1. stupni ZŠ – Vzdělávací portál V lavici s. r. o.“. Paní asistentka se zúčastnila webináře „Doučování, které baví - MŠMT“. Vzdělávacích programů se zúčastnil pan učitel na téma „LabIR Edu – Západočeská univerzita v Plzni“ dále pak paní ředitelka se zúčastnila kurzu „Rozvíjíme školu spolu – Pražský inovativní institut, z. ú.“ a výchovná poradkyně absolvovala vzdělávací program „Pedagogická práce se žáky ohroženými školním neúspěchem - MŠMT“. On-line webinářů se zúčastnili speciální pedagog „Meditace a její využití ve škole – MŠMT“ a dvojjazyčná asistentka absolvovala „Snídaňové kluby v praxi - společná dílna – MŠMT“ a „Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním – práce s posuzovacím schématem – MŠMT“. Další pedagogičtí pracovníci se zúčastnili workshopu „Komunikace s rodiči v kontextu kyberšikany – Pedagogická fakulta, katedra psychologie“

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Hygienické minimum absolvovalo 5 pracovníků školní výdejny a byly proškoleny v těchto oblastech: - požadavky na zaměstnance, zásady osobní hygieny - pravidla správné výrobní a hygienické praxe - cíl legislativy a hygienického systému HACCP - preventivní opatření v souvislosti s COVID-19 - připravované novinky v legislativě Hospodářka a spisová pracovnice školy absolvovala školení o archivnictví a spisové službě: - základní vedení spisové služby - bilance a shrnutí - představení zásadních novinek, které lze očekávat

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Škola se aktivně zapojuje do různých projektů. Aktuálně jsme zapojeni do šablon OP JAK z nichž čerpáme finanční prostředky na personální podporu na školního asistenta pro MŠ a dvojjazyčného školního asistenta pro ZŠ. Zapojili jsme se také do pilotního programu Národního plánu obnovy. V rámci něho pořádáme 2 x měsíčně snídaňové kluby, supervizní setkání a koučink pro vedoucí pracovníky. Z projektu jsou také zajištěny personální podpory. V tomto roce to byl speciální pedagog pro ZŠ a MŠ. Již pravidelnými aktivitami, kterých se škola účastní jsou „Uklid'me Česko“ a „Noc s Andersenem“. V letošním roce jsme významně podpořili restart školní knihovny, a to nejen koupí nových knih. V rámci MAP MČ Praha 5 se pravidelně setkávali pedagogové různých základních škol a vyměňovali si zkušenosti a inspirace v této oblasti. Pravidelně také vyjíždíme na školy v přírodě. Již podruhé jsme letos vyjeli s 1. třídou v rámci adaptace a podpory přátelských vztahů ve třídě a tato aktivita se ukázala jako velmi přínosná. I v tomto školním roce 2022/2023 se naše škola zúčastnila projektu „Záložka do knihy spojuje školy.“ Tentokrát s názvem - Můj literární příběh čeká na Tvé přečtení.

2. Prezentace školy na veřejnosti

Ve školním roce 2022/2023 jsme k prezentaci školy využívali webové stránky, FB a IG profil. Na webových stránkách zveřejňujeme veškeré informace, novinky a zajímavosti ze školy. Základní administraci webových stránek zvládají vybraní pedagogičtí pracovníci a není nutné využívat externích odborníků. Příspěvky na FB a IG měly nejen informační charakter o chodu školy, ale publikovali jsme také zajímavosti nebo tipy učitelů na výlety. Edukační charakter mají příspěvky zveřejňované ke státním svátkům, významným výročím a událostem ve společnosti, a to nejen v naší zemi. V létě jsme dětem nabízeli na FB profilu tipy na čtení, s krátkou recenzí a možností zapůjčit si knihu ve školní knihovně. Ředitelka školy prezentovala školu v rámci projektu Otevřeno. Aktivně se také zapojila v rámci projektu Národního plánu obnovy v aktivitě peer to peer a představila úspěšný proces desegregace školy Grafická. V lednu 2023 jsme si připomněli významný den – Mezinárodní den památky obětí holocaustu. Naše škola k tomuto dni uspořádala výstavu s názvem „Vzpomínáme v Grafické“, a na níž byly vystaveny fotky obyvatel a jejich dokumentů, kteří žili v Grafické ulici, dříve Resslerův a zemřeli v Terezíně.

Údaje o mimoškolních aktivitách – MŠ

(a) kroužky při MŠ, b) účast na mimoškolních akcích, c) účast na přehlídkách a soutěžích, d) mezinárodní spolupráce)

Dětem nabízíme mnoho dalších aktivit i v odpoledních hodinách, jako jsou kroužky, které vždy vyplynou ze zájmu rodičů. V minulém školním roce jsme spolupracovali s agenturou Kamarád a Silueta. Byly otevřeny tyto kroužky: angličtina pro nejmenší, výtvarný kroužek a hra na školu, kroužek rock n rollu, disco dance a sportovní kroužek.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI) – ZŠ i MŠ

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Šetření ČŠI - listopad 2022 žáci 3. a 7. ročníku se účastnili "Testování tělesné zdatnosti žáků základních a středních škol prostřednictvím sady motorických testů". Účast v dotazníkových šetřeních čši - květen 2023 4.ročník se účastnil mezinárodního šetření TIMSS v oblasti matematiky a přírodovědy za účasti komisaře ČŠI.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

V tomto období se nekonala.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	20 046 225 Kč		12 545 992 Kč
	b) OON	85 000 Kč		88 350 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	7 573 604 Kč		4 737 219 Kč
	Celkem	27 704 829 Kč	0 Kč	17 371 561 Kč

Komentář k tabulce

--

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2023		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	4 915 000 Kč	3 276 750 Kč	3 070 229 Kč
	Ostatní příspěvky	538 200 Kč	529 450 Kč	314 659 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	0 Kč	0 Kč	0 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	500 000 Kč	354 400 Kč	
	Zapojení fondů	286 400 Kč		
	Ostatní příjmy	108 000 Kč	139 348 Kč	
Příjmy	Celkem	6 347 600 Kč	4 299 948 Kč	
Náklady	Celkem	6 347 600 Kč		3 575 580 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	550 000 Kč	455 426 Kč	
Náklady	Celkem	252 000 Kč		86 382 Kč

Komentář k tabulce

--

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
96	posílení mezd škol	434 000 Kč	0 Kč
115	granty	47 200 Kč	0 Kč
138	Balíček pomoci Pražanům	149 440 Kč	0 Kč

Komentář k tabulce

--

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství – ZŠ i MŠ

Využití poradenských služeb

Speciální pedagog za loňský rok poskytl 28 odborných konzultací asistentům pedagoga, 3 x vedl setkání pro asistenty pedagoga s odbornými tématy. S rodiči našich žáků proběhlo 15 individuálních konzultací. Proběhlo 28 konzultací s pedagogy a 24 s odborníky ze spolupracujících organizací (SPC, PPP pra Prahu 5, PF UK aj.) Krizová intervence ve škole 6 x. Podpora rodiny (návštěva s rodinou v zařízení) 2x doprovod rodiny do zařízení S PPP Praha 5 spolupracujeme v rámci podpory žáků a případných podpůrných opatření. V mateřské škole provádí psychologka irientační sreening školní zralosti. Psycholožka PPP Prahy 5 nás pravidelně informuje o školeních, důležitých nových informacích v oblasti prevence, návykových látek i legislativy. Spolupráce v tomto směru je příkladná a k prospěchu všech žáků.

Spolupráce s rodiči

S rodiči se snažíme o partnerský vztah a těší nás jejich zájem o funkční chod školy a velmi si vážíme jejich podpory a pomoci. S rodiči máme možnost se potkávat formálně na třídních schůzkách, tripartitách a při konzultacích. Neformálním setkáním jsou rodičovské kavárny, které se konají 2 x do roka v rámci školní slavnosti. Další rodičovské kavárny v tomto roce byly určeny rodičům ukrajinských žáků, aby jim všeobecně představili systém českého školství. Také jsem se sešli s rodiči budoucích prvňáčků v kavárně „Rodiče rodičům“ Tato platforma umožňuje setkání rodičů, kteří již děti v naší škole mají a těch, kteří o zápisu do školy uvažují. Rodičů se také ptáme, co se jim líbí a co by rádi změnili. V minulém roce to bylo dotazníkové šetření k novým webovým stránkám a v rámci jarní slavnosti, jsme se dotazovali, jaký čas by jim vyhovoval pro začátek vyučování. Většina rodičů na rozdíl od jejich dětí, které se účastnili šetření v kategorii žáci, je pro zachování začátku vyučování v 8 hodin. Při škole funguje Spolek rodičů Grafická, který nám pomáhá v různých aktivitách, jako je sběr papíru, pasování žáků 9. tříd a tradičně pečení moučníků a cukroví do rodičovských kaváren. V minulém roce se také členka školské rady za rodiče začala aktivně zajímat o prostor v okolí školy a o bezpečnost žáků při příchodu do školy. Spolu s odborníky a zřizovatelem, které oslovila nyní pracuje na vytvoření bezpečného prostoru před školou a změnu parkování v ulici. MŠ s rodiči komunikuje osobně, emailem a prostřednictvím aplikace Twigsee. Rodiče tak mají možnost sledovat každodenní činnosti odehrávající se v MŠ a stávají se tak její součástí. Snažíme se o to, aby mezi zaměstnanci školy a rodiči panovala oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce se zřizovatelem je oboustranná, častá a různorodá. Nejvýznamnější oblastí je výchova a vzdělávání. Se zřizovatelem spolupracujeme v období zápisů do škol a školek, práci nám velmi ulehčuje jednotný systém zápisů. Ale i během roku se setkáváme při umisťování žáků, v loňském roce jsme řešili konkrétní kauzy žáků z Ukrajiny. Spolupracujeme také v rámci Balíčku Pražana, UZ Obědy do škol od mMěstské části Praha 5 a v oblasti vzdělávání pedagogů. Zřizovatel se pravidelně zapojuje do projektu MAP, což vítáme, protože nám to přináší další možnost vzájemné spolupráce mezi školami a zvýšení kvality a spektra nabízených aktivit. Zřizovatel nám poskytuje významnou podporu přidělením finančních prostředků na 0,5 úvazku administrativního pracovníka na pracoviště. V letošním roce nám zřizovatel také velmi pomohl v oblasti úklidu okolí školy. Ačkoli chodníky nejsou v gesci městské části, na naši prosbu realizují 2 x týdně kvalitní úklid. Výsledky naší práce můžeme prezentovat na FB profilu městské části nebo v novinách Pětka.

Spolupráce s ostatními partnery

Nejvýznamnější událostí tohoto roku je partnerství s významnými školskými institucemi. Stali jsme se fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, a také „Partnerskou školy VOŠ, SOŠP a Gymnázia Praha 6“. S těmito školami spolupracujeme a poskytujeme zázemí studentům při vykonávání jejich praxí. N.o. Inclusio realizuje pro naše žáky volnočasový bezplatný klub již několik let. Aktivita probíhá 4 x týdně. Spolupracujeme s organizací Didacticaviva a zapojili jsme se do jejího projektu „Praha do škol „. V rámci tohoto projektu mohou žáci lépe poznávat místo, kdy žijí, seznamovat se s historií, ale také si mohli i ve své třídě zkusit postavit pod vedením odborníka město. V rámci preventivních programů spolupracujeme s organizací Jules a Jim z.s.

Mimoškolní aktivity

Škola nabízí velké množství různých kroužků pořádaných pedagogy školy, externisty a neziskovými organizacemi. V loňském školním roce to byl kroužek- Angličtina, Francouzština, Jóga, Makramé, Výtvarný kroužek a Sportovní kroužek. Také ve škole fungovalo doučování, pro žáky vyrovnávající deficit znalostí a dovedností v důsledku distanční výuky v období nemoci COVID19. Zajímavý program nabízel Imagion n.o. Inclusio, se kterou má naše škola již dlouhodobou spolupráci. Probíhal 4 x týdně a byl určen primárně žákům se sociálně znevýhodněného prostředí. V rámci programu proběhlo i několik výletů pro rodiče s dětmi a rodičovských kaváren.

2. Řešení aktuálních problémů – ZŠ i MŠ

Problematikou tohoto školního roku byly zvyšující se nároky na pedagogickou práci. V tomto roce odešlo 6 pedagogických pracovníků. Někteří pedagogové odešli mimo školství a další čtyři zamířili do škol, kde jsou převážně čeští žáci z rodin střední společenské třídy, protože práci v naší škole považovali za náročnou. My se s tímto problémem snažíme vyrovnávat. Rozhodně nechceme slevovat z nároků na kvalitu výuky a chceme diferencovat výuku nejen pouze v případě žáků – cizinců, ale také u dětí s různými výukovými předpoklady a talenty. Pedagogům poskytujeme možnost dále se vzdělávat, supervizi týmu, koučink pro vedení školy a hledáme další možnosti a podporujeme aktivity kompenzující náročnost profese.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

13.10.2023

Ředitel/ka školy: Mgr. Radmila Jedličková