

**Základní a mateřská škola Praha 5 – Smíchov, Grafická 13,
příspěvková organizace**

**ZŠ  MŠ
GRAFICKÁ**

Výroční zpráva ZŠ a MŠ Praha 5 – Smíchov, Grafická 13/1060

za školní rok 2020/2021



Obsah

1. Správní obvod: Praha 5.....	4
2. Zřizovatel.....	4
3. Zásadní změny v síti škol a školských zařízení	21
4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.....	21
5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora stav k 30.6. 2021	23
6. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy).....	23
7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2020.....	24
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	25
9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2021/2022 a odkladů školní docházky na školní rok 2021/2022 k 30. 9.	26
10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů.....	29
11. Poradenské služby školy.....	35
12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy.....	40
13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech	44
14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky.....	47
15. Polytechnická výchova	47
16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ.....	49
17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin.....	51
18. Enviromentální výchova.....	54
19. Multikulturní výchova	56
20. Prevence rizikového chování.....	58
21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji.....	59
22. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité.	59
23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy.....	64
24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka	66

25. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky ...66

1. Správní obvod: Praha 5

2. Zřizovatel: Městská část Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5

Úplný název školy: Základní a mateřská škola, Praha 5 – Smíchov, Grafická 13/1060, příspěvková organizace

Údaje o vedení školy:

Ředitelka školy:	Mgr. Radmila Jedličková
Zástupkyně ředitelky školy:	Mgr. Jitka Říhová
Vedoucí učitelka MŠ:	Mgr. Anděla Zvěřinová
Vedoucí učitelka pro I. stupeň:	Mgr. Marta Rieglová
Výchovný poradce:	Bc. Tereza Binderová

Adresa pro dálkový přístup: info@zsgraficka.cz, reditelka@zsgraficka.cz, www.zsgraficka.cz

Datová schránka: mrring7

Údaje o školské radě:

Ve školním roce 2020/2021 školská rada pracovala v tomto složení:

Členové školské rady za městskou část:

- I. Linda Neubergová
- II. PhDr. Marie Ulrichová – Hakenová

Členové školské rady za zákonné zástupce nezletilých žáků:

- I. Soňa Terzieva
- II. Šárka Stibůrková – Mgr. Martina Skleničková

Členové školské rady za pedagogické pracovníky:

- I. Mgr. Marta Rieglová
- II. Michaela Vosáhllová

Předslovo ředitelky školy

Vážení a milí čtenáři výroční zprávy, máme za sebou školní rok, na který nikdo z nás nebyl připraven a který zasáhl do životů nás všech.

Mnoho dětí a jejich rodin se ocitlo v sociální izolaci, v ekonomicky složité situaci a zažívalo denní nepohodu spolu s obavami o zdraví a budoucnost své a svých blízkých.

S ohledem na vývoj epidemiologické situace od jara 2020 si škola k realizaci a zkvalitnění distanční výuky zvolila platformu MS Teams. Využívala ji primárně k výuce, ale vzhledem k výše uvedenému i k tomu, aby podpořila žáky ve společném setkávání a kooperaci. K tomu přispěly četnější online třídnické hodiny. Pedagogové zařazovali ve větší míře kvízy a ankety, čímž činili tyto hodiny atraktivními a účast na těchto hodinách byla vyšší než v předmětech běžné výuky.

Podářilo se nám zapojit do výuky všechny žáky a zajistit pro ně patřičné technické vybavení. Počítače a notebooky škola získala od MŠMT ČR, ale také od dalších drobných dárců. Bohužel i přes celkovou podporu muselo několik žáků opakovat ročník.

Letošní rok byl také rokem, kdy skončilo mé funkční období a úspěšně jsem obhájila pozici ředitelky školy.

Příštích šest let chci na prvním místě udržet velmi kvalitní a pozitivní klima školy a to jak mezi žáky, tak mezi rodiči a školou i v týmu zaměstnanců školy. Již mnohokrát jsme se přesvědčili, jak je důležité otevřeně hovořit o tom, co nás trápí a obtížné situace řešit transparentně, chceme-li dosáhnout konsenzu.

V dalším kroku se chci věnovat zkvalitňování výuky a to především v oblasti rozvoje nových směrů ve školství v souladu s novými společenskými potřebami a trendy ve vývoji.

Těmi jsou především výuka IT a výuka jazyků. Pro školní rok 2021 – 2022 se v rámci badatelsky orientované výuky zaměříme na základy robotiky a to již v 1. třídě a školní družině.

Další oblastí plánovaného rozvoje je oblast materiální. V příštím roce by to měla být nově vybudovaná polytechnická učebna a byla podána také žádost o grant na multifunkční učebnu, kde by právě mohli žáci rozvíjet své jazykové a IT dovednosti v moderním prostředí s příslušnými pomůckami.

Vést školu je náročný proces, kterému je potřeba věnovat mnoho času energie a neustále se vzdělávat v mnoha oblastech, jakými jsou nejen pedagogika, ale i personalistika a komunikace, oblast financí, práva, hygieny a zdraví, správního řádu, technických záležitostí, správy budov včetně odpadů a mnoha dalšího.

I přes náročnost této profese mě pořád těší rozvíjet a zkvalitňovat naši školu, rozvíjet a podporovat žáky i pedagogy a radovat se z jejich pokroků a úspěchů.

Těším se, co nám přinese dalších společných šest let a už dnes vím, že to pro mne budou příjemné roky ve společnosti bytostí milých, spontánních, bezprostředně zvědavých a plných energie, optimismu a báječných nápadů - ve společnosti Vašich dětí.

Pár slov k prostředí a vzhledu školy

V tomto školním roce jsme realizovali jeden z našich úkolů plánu rozvoje školy a to osazení oken květinami. Na zkoušku byly květináky umístěny v přízemí školy a kvetoucí okna přinesla mnoho pozitivních reakcí, především ze strany do školy přicházejících návštěvníků.

Velkou rekonstrukcí prošla jedna třída školní družiny. Byla kompletně přestavěna, pořízen nový subtilnější nábytek a komfort byl doplněn obkladem s dětskými motivy a umyvadlem. Družina působí světle a vzdušně, kde vznikl lego a čtenářský koutek.

V tomto školním roce byla zahájena stavba polytechnické učebny. Tato učebna bude multifunkčním místem pro technické činnosti, 3 D tisk a částečně zde bude i výtvarný ateliér.

V mateřské škole byly instalovány nové herní prvky, ale především mlhoviště, které zpříjemní dětem teplé letní dny.

Plány na léta 2021 - 2022

V těchto letech plánujeme dostavbu polytechnické učebny a její zpřístupnění nejen žákům základní školy, ale i dětem z naší mateřské školy.

Máme zažádáno v rámci OPP PR Výzvy 48 o finanční prostředky na přestavbu a zařízení Multifunkční učebny.

Budeme pokračovat v osazování oken květináky.

Pár slov o žácích a k žákům

V tomto školním roce bylo pro žáky mnohem jednodušší přecházet na distanční výuku, ať již na delší období nebo při rotaci tříd. Byla jasně stanovená pracovní platforma MS Teams a žáci se již v prostředí dobře orientovali. Nicméně absence sociálního kontaktu a u některých žáků i pohybu a pobytu venku se odrazila v oblasti motivace, seberegulace i energie.

V rámci projektu Inschool se ke konci školního podařilo uspořádat taneční představení žáků. Jednalo se o mimořádnou akci z pohledu výuky pohybové aktivity v naší škole, protože z důvodu rotační výuky žáci nacvičovali jeden týden ve škole a druhý týden u svých počítačů z domova. Tento způsob výuky pro ně byl náročnější, ale zvládli to výborně a mnoho příjemných chvil a legrace si u počítačů užili jak žáci, tak jejich rodiče.

Milí žáci,

velmi mne potěšil Váš návrat do školy, to, s jakou chutí jste se vrátili a s jakým zájmem jste se pustili do prezenční výuky. Musím také ocenit Vaši vzájemnou spolupráci ve třídách a podporu těm kamarádům, kteří se ocitli ve složité situaci.

Museli jsme bohužel řešit i konflikt mezi žákem 8. a žákyní 9. třídy, který se Vás i nás velmi dotkl a emočně zasáhl. Oceňuji Vaši otevřenost, pravdomluvnost a díky spolupráci s Vámi, s Vašimi rodiči a třídní učitelkou se podařilo, aby z tohoto incidentu nevzešlo více komplikací a smutku než bylo nezbytně nutné. Některé zkušenosti, které Vás v životě potkají, nejsou příjemné, ale pokud si z nich vezmete to dobré, posílí Vás a připraví do dalších životních etap a to se stalo i v tomto případě.

Také se chci obrátit k Vám, žákům 9. třídy, kteří byli ze situace tohoto školního roku velmi znejistěni, ale především díky podpoře třídní učitelky, soustavné přípravě k přijímacímu řízení se Vám podařilo dostat do škol, které jste si vybrali. A já se těším, až jednou využijí služby IT technika, zahradníka nebo mne v nemocnici ošetří zdravotní sestra a já budu vědět, že máme něco společného - NAŠI ŠKOLU.

Plány na léta 2021 – 2022

Jak jsem již zmínila v předchozím odstavci, tak některým žákům distanční výuka nevyhovovala, postrádali větší podporu. Pro práci s těmito žáky jsme připravili Plán na vyrovnání nerovností ve výuce a vzdělávání pro školní rok 2021/2022.

Pár slov o zaměstnancích a k zaměstnancům školy

Ani zaměstnanci školy neměli v tomto školním roce jednoduchou situaci, protože více než 50% týmu prodělalo onemocnění Covid-19, někteří i s nutnou hospitalizací v nemocnici a někteří s menšími či většími následky. Pro zbytek týmu to znamenalo zvýšené nároky v podobě zastoupení kolegů v distanční výuce. Protože v rámci školy fungovala kooperace i zastupitelnost, nevznikly v souvislosti s četnou nemocností problémy, které by ohrozily výuku.

Na všechny učitele přenesla distanční výuka mnohem větší nároky a to v oblasti výuky a vlastního vzdělávání. Pedagogové absolvovali mnoho školení, která jim pomohla v realizaci distanční výuky a získané vědomosti a dovednosti uplatňovali v praxi.

Tým školy byl stabilní a po třech letech snahy se podařilo získat pedagoga na 1. stupeň. Náročnost pedagogické práce a výše platů učitelů v poměru k ostatním vysokoškolským profesím a v souvislosti s cenami nájemného v Praze byly překážkou k získání nových kolegů. Do nového školního roku škola vstoupila s deficitem úvazku jednoho pedagoga a čtyř úvazků asistenta pedagoga.

Plány 2021 -2022

Naším cílem je v tomto roce doplnit pedagogický tým a společně pracovat na přípravě nového školního vzdělávacího plánu.

Pár slov o rodičích a k rodičům

Zakládáme si na velmi dobré komunikaci s rodiči a v tomto roce se nám i přes složitou epidemiologickou situaci dařilo ji s rodiči zintenzivnit. Stalo se tak v rámci projektu Inschool. Přes rodiče-leadry jsme informovali ostatní rodiče o důležitých tématech a tak jsme se mohli s některými z nich sejit za dodržení všech hygienických opatření ve škole s odborníky nad tématy školního řádu a pravidel a možných následcích distanční výuky. Rodiče témata zaujala a v živých diskuzích se diskutovala i témata pravidel a stanovování hranic v domácím prostředí. Při dalším setkání potom rezonovala hlavně možná sanace následků dlouhodobé izolace a podpora dětí.

Velmi pozitivní byly dopisy rodičům. Třídní učitelé posílali každý týden dopis rodičům, kde shrnuli uplynulé období. Tento způsob komunikace přetrval i do období prezenční výuky a stal se novým a přínosným komunikačním kanálem.

„Nový začátek“, tak rodiče našich žáků nazvali ve svém dopise nástup nové třídní učitelky a pozitivně laděný dopis mě opravdu potěšil. Ano, opravdu vnímám tento rok jako nový začátek.

Potěšil mě zájem Vás, rodičů, o naši první třídu a také to, že jste při rozhodování mezi několika školami, dali důvěru té naší.

Velmi si této důvěry cením a spolu s kolegy budeme naplňovat naše vize kvalitní výuky ve vstřícném a bezpečném prostředí.

Plány 2021 – 2022

I když projekt Inschool nebude mít příští rok pokračování, chceme dále s rodiči spolupracovat při setkávání rodičů-leadrů. Oblast spolupráce chceme více rozšířit na oblast vzdělávání a rodiče do ní zapojit.

Pár slov o zřizovateli

Zřizovatel MČ Praha 5 podporuje školství v Praze 5 obecně, ale vnímá i individuální potřeby jednotlivých škol. V letošním roce to bylo pro naši školu rozhodnutí o výstavbě polytechnické dílny.

Již standardně poskytuje MČ Praha 5 příspěvek na nepedagoga ve formě pracovního půl úvazku na každé odloučené pracoviště. Úvazek je využíván na pozici vrátného – komunitního pracovníka, jehož pozice byla velmi důležitá právě v době epidemiologických opatření při kontaktování rodin a případném předávání výukových podkladů. Druhá část půl úvazku je využita na administrativní činnost a to převážně spisový a skartační řád.

Velmi významnou je spolupráce MČ se společností ERA, která pomáhá školám s realizováním programů OPP PR. Tuto možnost jsme využili v tomto školním roce při realizaci několika výzev, které přinášejí škole personální podporu a rozvoj v oblasti IT.

Nedocenitelnou podporou a pomocí je spolupráce se školským odborem a to především s ekonomkou, paní Evou Neradovou. Ředitelé škol nejsou ekonomové a své znalosti opírají především o zkušenost podpořenou různými typy školení ke konkrétním ekonomickým jevům. Proto je spolupráce a důvěra mezi ředitelkou školy a ekonomickým útvarem velmi důležitá.

Plány 2021 -2022

Pokračovat ve spolupráci se zřizovatelem v projektu MAP II. Zapojit se do vzájemné spolupráce mezi školami v péči o nadané žáky. Ve spolupráci se zřizovatelem vybudovat stojany na kola a koloběžky v MŠ.

Závěr:

V minulém školním roce jsme nasbírali mnoho nových zkušeností a znalostí, někdy i prostřednictvím negativních prožitků. Zjistili jsme, že všechno mnohem lépe zvládneme, když si budeme vzájemně pomáhat, sdílet naše nálady, nebudeme se bát si říci o pomoc.

Přeji si, ať i letošní školní rok vládne ve škole taková atmosféra, jak ji charakterizovali studentky, které zde vykonávaly svou praxi.

„To není normální škola, to je škola rodinná, tady si každý s každým povídá, i když je tu tolik různých dětí a děti mají rády své učitele, paní kuchařky ti mávají, když přijdeš do jídelny a své věci mají děti ve skříňkách a ne v klecích.“

A tak si přeji, ať je tomu tak i ve školním roce 2021-2022 !

Mgr. Radmila Jedličková
ředitelka školy

SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
Kvalitní pedagogický tým	Špatná pověst
Kvalitní výuka	Lokalita školy
Komunikace	Nedostatek vnitřních i venkovních prostor
Otevřená škola	Nedostatek pedagogů cizích jazyků
Škola pro všechny	
Prvky Hejného metody programu Začít spolu	
Příležitosti	Hrozby
IT výuka, robotika	Vyšší věk pedagogického týmu
Granty a výzvy	Neatraktivita učitelské profese
PR, inovace, merch	Zvyšující se počet žáků s OMJ
Nová pracovní pozice – sociální pedagog	Nedostatek pedagogů určitých aprobací
Nová pracovní pozice – školní psycholog	

Výstupy ze SWOT analýzy představujeme v jednotlivých následujících kapitolách. Využití příležitostí a kompenzaci slabých stránek zahrneme v dvouletém plánu školy.

Dvouletý plán rozvoje ZŠ a MŠ Praha 5, Grafická 13, příspěvková organizace
na období let 2021 - 2023

Východiska – popis situace

V současné době je ve škole zapsáno 172 žáků, 14 dětí v přípravné třídě a 72 dětí v mateřské škole.

Škola se vypořádala úspěšně se špatnou pověstí z let minulých a v současné době do školy přicházejí žáci z rodin, kde se rodiče o vzdělání svých dětí aktivně zajímají. Zajímá je, jak probíhá výuka a také participují na chodu školy.

Abychom naplnili termín kvalitní škola, pokračujeme v inovačních procesech. Stěžejní jsou pro nás informační a komunikační technologie. Zavádíme prvky robotiky od 1. třídy a změnu školního vzdělávacího programu tak, aby se informační a komunikační technologie staly součástí každého předmětu.

Další důležitou oblastí je pro nás výuka jazyků a komunikační kompetence v cizích jazycích. Ve škole pracujeme s žáky tak, aby měli možnost aktivně komunikovat. Při práci s materiály používáme různé druhy učebnic a pracovních sešitů, ale i internet a platformy, kde se žáci rádi pohybují a jsou jim blízké, např. youtube. V psaném projevu začínáme volným psaním, snažíme se, aby žáci v cizím jazyce přemýšleli, hledali ekvivalenty slov a vyjadřovali svůj názor. Pracujeme s autentickými materiály země, kde se daným jazykem hovoří a rozšiřujeme slovník o znalosti z jiných oborů – biologie, kultura a další.

Během posledních let škola aktivně spolupracuje s mnoha nejen neziskovými organizacemi. Stala se partnerskou školou Pedagogické fakulty UK a probíhají zde studentské praxe. Spolupracuje s NPIČR, umožňuje stáže metodikům prevence. Praxe zde také vykonávají studenti InBáze a Střední pedagogické školy.

Škola a tým pedagogů mají před sebou mnoho úkolů a cílů, jak zkvalitnit pedagogický proces. Tyto cíle jsme popsali v tabulce níže.

Vedení ZŠ a MŠ Praha 5 – Smíchov, Grafická 13, příspěvková organizace

Cíle rozvoje školy pro roky 2021 - 2023


	Oblast	Stanovení cíle/cílů	Současný stav	Cílový stav 2023	Stanovení dílčích cílů	Kdo se bude na plnění cíle podílet	Ukazatel naplněných cílů
1	Ředitel/ vedení školy	Zlepšovat dobré jméno školy	Někteří rodiče již naši školu preferují před běžnými základními školami, ale je potřeba tento stav udržet a zlepšit	Vyhledávaná základní škola	Zhodnocení toho, co je pro rodiče na naší škole důležité	Ředitelka Vedení školy	Interní SWOT analýza
					Vyhledání jednotlivých oblastí, které je ještě důležité zlepšit	Ředitelka školy Vedení školy	Interní SWOT analýza
		Sebetrozvoj a sebevzdělávání členů vedení školy	Ředitelka školy plánuje dosažení vyšší úrovně znalosti cizích jazyků podle SERR	Dosažení takové úrovně znalosti cizího jazyka, která umožňuje písemnou i ústní bezproblémovou komunikaci v daném jazyce	Stanovení stávající úrovně znalosti cizího jazyka pomocí kvalifikovaného placement testu	Ředitelka školy	Získání osvědčení z daného cizího jazyka
			Zástupkyně ředitelky školy plánuje zpestřit škálu možností hodnocení žáků (zejm. formativní hodnocení).	Schopnost fundované kombinace sumativního a formativního hodnocení s důrazem na formativní hodnocení.	Absolvování školení v dané oblasti a samostudium. Následně školení vlastního pedagogického sboru.	Zástupkyně ředitelky	Získání osvědčení v oblasti hodnocení Seznam literatury prezentace
			Vedoucí učitelka 1. stupně plánuje další sebevzdělávání a vzdělávání pedagogického sboru v oblasti práce s žáky s OMJ – v současné době vedoucí učitelka 1. stupně sama vede odpolední lekce češtiny pro cizince.	Vytvoření týmu pro individuální práci s žáky s OMJ. A tím vytvoření více menších skupin individuálních lekcí češtiny pro cizince. Koordinace dalšího vzdělávání pedagogického sboru v dané oblasti.	Školení AUČCJ, META apod. Vytvoření metodiky práce s žáky s OMJ.	Vedoucí učitelka 1. stupně	Osvědčení o absolvování školení Vytvoření metodiky
Výchovná poradkyně plánuje primárně dostudování CŽV programu pro výchovné	Plně vzdělaná výchovná poradkyně v daném oboru	Pravidelné konzultace kazuistik s vedením školy a zároveň s pedagogy	Výchovná poradkyně	Získání osvědčení o ukončení studia			

			poradce.		CŽV		
		Psychohygienu a time management vedení školy	Přebujelost administrativní práce	Vedoucí pracovníci budou pracovat dle jasně stanovených pravidel a budou koordinovat a managovat práci svou i kolegů	Delegování práce Přesměrování kompetencí	Vedení školy	Nové organizační schéma
2	Pedagogové a další zaměstnanci	Post uvádějíciho učitele pro všechny učitele absolventy Metodická sdružení – vypracování jednotných materiálů Evaluační školní testy v uzlových bodech Portfolio učitelů MŠ	Dosud pouze podle potřeby, možností pedagogů, bez jasné koncepce Metodická sdružení pracují nyní podle předmětů a ročníků Nejednotnost v testování Nekoncepční DVPP pedagogických pracovníků	Jasná pozice uvádějíciho učitele Aktuální roční inovace, zapracování nových poznatků a sdílení zkušeností ke komplexnímu pojmání předmětů daného okruhu Jednotné vstupní i výstupní testy Vytvoření plánu systematické podpory	Vytvoření náplně práce, pravidla Zajištění financování Revize materiálů Upravené časové plány Stanovení kritérií Mapování výsledků napříč ročníky Depistáž vzdělávacích potřeb pedagogů vzhledem k potřebám dětí s ohledem na speciální vzdělávací potřeby	Vedení školy Učitel mentor Vedoucí metodických sdružení Pedagogové Vedením školy Vedoucí metodických sdružení Sdružení Pedagogové Vedoucí učitelka MŠ Pedagogický sbor	DPP, náplň práce Organizační schéma Zápisy z metodických sdružení časové plány zápisy z metodických sdružení testy certifikáty portfolio pedagoga výroční zpráva
3	Personální otázky a vzdělávání	Stabilita a profesionalizace sboru	Opakovaná obměna vyučujících cizích jazyků	Stálý tým bez výrazných změn	Rozšiřovat spektrum benefitů, vč. školení „na míru“. Klíčovou je možnost získání služebního bytu ze	Vedení školy Zřizovatel	Stabilně obsazené posty

					strany MČ.		
			Neaprobovanost vyučujících	Aprobovaní vyučující	Podpora studujících pedagogů (plánování studijního volna, možnosti konzultací)	Vedení školy	Plán akcí, osvědčení o započetí/ukončení studia
					DVPP (např. Hejného matematika)	Vedení školy	Osvědčení DVPP
4	Vize a směřování školy	Stanovení strategie	Vzhledem k vývoji a společností považujeme za nutné přijmout novou strategii rozvoje školy	Naplnění strategie a její pravidelné vyhodnocování.	Zpracování strategie	Vedení školy	Jednoduchý a přehledný dokument
					Naplnění vize a realizace strategie	Vedení školy a všichni zaměstnanci	Evaluační zpráva, dotazníky
5	Pedagogický proces	Propojení výuky s praxí	Škola realizuje dlouhodobě spolupráci s SŠT Akademie řemesel, pilotně projekt „Křeslo pro hosta“ a plánuje realizaci Polytechnické dílny	1x měsíčně realizované projektové dopoledne 8. a 9. třída na SŠT Akademie řemesel	Participace školy na projektech v oblasti řemesel na SŠT Akademie řemesel	Vyučují pracovních činností	Portfolio projektových dopolední
				Zavedený program „Křeslo pro hosta“ plně integrovaný do vzdělávacího procesu nejen nejvyšších ročníků	Oslovení firem a pracovišť, vytipování konkrétních osob a zejména zástupců profesí žádaných podle profilu naší školy	Výchovná poradkyně	Závěrečná zpráva Portfolio firem a pracovišť
				Výstavba polytechnické dílny – rozvoj polytechnické výchovy	Výstavba Zpracování plánu polytechnické výchovy	Ředitelka školy Koordinátor ŠVP	Uvedení do provozu polytechnické dílny Zpracovaný plán polytechnické výchovy
		Revize a úpravy ŠVP	Zastaralé ŠVP, nutnost úprav v návaznosti na malou revizi RVP z ledna 2021 a očekávanou velkou revizi RVP 2023	Zavedení nového předmětu technika – pokud bude v revizi RVP- zatím není	Prostudování RVP předmětu technika Školení na dané téma Vypracování vzdělávacího obsahu předmětu v		Nově zpracovaná příloha ŠVP daných předmětů Nově zpracované ŠVP s platností od školního roku

				ŠVP		2023/24 - INSPIS
			Úprava vzdělávacího obsahu předmětu informatika s náběhem výuky od školního roku 2023/24	Prostudování RVP předmětu informatika Školení na dané téma Vypracování vzdělávacího obsahu předmětu v ŠVP		
			Úprava realizace výuky předmětu anglický jazyk – vznik motivačních skupin – realizovatelné po personálním zajištění	Analýza a následní výběr nástrojů k zjištění úrovně znalosti jazyka Stanovení kritérií pro zařazení do skupin Vypracování vzdělávacího obsahu předmětu v ŠVP		
			Úprava očekávaných výstupů dotčených předmětů a učebního plánu v návaznosti na revize RVP	Prostudování revizí a následně platného RVP. Úprava a přepracování ŠVP.		
	Výzva 51	Depistáž prostředí, žáků s OMJ a jejich výukových potřeb	Vytvoření Praktické příručky pro žáky s OMJ	Sestavení funkčního týmu a rozdělení úkolů Analýza současného stavu	Vedoucí učitelka pro I. stupeň Ředitelka školy Výchovná poradkyně Školní speciální pedagog Třídní učitelé Psycholog externista	Praktická příručka pro žáky s OMJ Výroční zpráva Web školy FB profil školy

					Vytvoření praktických materiálů k výuce žáků s OMJ	Odborník na práci s žáky cizinci externista	Časopis MČ Praha 5
					Aplikace, Evaluace a vyvození závěrů		
6	Klima školy	Udržení stávajícího klimatu školy a jeho zlepšování	Absence systematické participace žáků na chod školy	Žákovský parlament	Utvoření žakovského parlamentu – volba zástupců tříd, seznámení se s chodem parlamentu, principy žakovské samosprávy	Výchovná poradkyně Třídní učitelé	Žákovský parlament navrhuje změny v chodu školy Spokojenost zákonných zástupců, méně stížností více pozitivních reakcí Dotazníky
7	Interní komunikace	Komunikační platforma Teams pro interní komunikaci s žáky a mezi pedagogy	Nejednotnost používaných komunikačních platform	Funkční komunikační platforma v prostředí Microsoft – Teams	Migrace dat Vytvoření jednotných e-mailů pro žáky Seznámení žáků s možnostmi využití Teams	Koordinátor ICT, třídní učitelé	Funkční platforma Teams Informovanost žáků
8	Externí komunikace	Větší participace zákonných zástupců na chodu školy	Do komunitních akcí se zapojuje minimum zákonných zástupců	Zvýšení účasti zákonných zástupců na programech školy a jejich pomoc škole při organizaci těchto akcí	Vytipování zákonných zástupců s potenciálem tvořit komunikační medium, následné síťování kontaktů zákonných zástupců mezi sebou	Vedení školy, pověřený pracovník Členové ŠR Členové Spolku rodičů při ZŠ a MŠ Grafická 13	1x ročně konání školní akce, která bude spoluorganizována zákonnými zástupci Výroční zpráva Web školy, FB profil, Instagram
9	Interní kulturní prostředí	Úprava vnitřního prostředí školy	Některé prostory školy jeví značné známky	Upravené vnitřní prostředí školy	Výmalba společných prostor,	Ředitelka školy Provozní úsek	Vizuální zlepšení prostředí

			opotřeбені (zejm. 1. stupeň).		jednotlivých učeben 1. stupně, tělocvičny.		Fotografie
		Formulace pravidel pro kultivovanou komunikaci se zákonnými zástupci s důrazem na jednotné postupy při řešení krizové situace	Roztříštěnost pravidel komunikace a nejednotná kvalita	Formulovaný Kodex komunikace	Setkání učitelů, brainstorming	Zaměstnanci školy	Existence Kodexu komunikace – dokumenty školy Výroční zpráva
10	Externí kulturní prostředí	Merch školy	Merch školy, který spojuje všechny, kteří se vztahují k ZŠ a MŠ Grafická	Merch, který si občan Prahy 5 spojí s naší školou	Vybrat nejefektivnější návrhy- samolepky, klíčenky, mikiny, batohy, čepice	Zaměstnanci školy, žáci, rodiče, přátelé školy Pověřený pracovník Externí výtvarník	Školní MERCH – společné akce, vystoupení, účast na sportovních akcích, hrdost na značku
		Webové stránky školy	Webové stránky neodpovídají současným trendům jak po stránce vizuální, tak po stránce funkční	Moderní funkční webové stránky	Brainstorming nápadů a šablon Výběr z návrhů Realizace Finalizace	IT technik – externista Koordinátor IT Vedení školy Pedagogický tým	Webové stránky Výroční zpráva
		Květníky	Květníky jsou zatím umístěny v přízemí školy, ostatní okna nejsou osazena.	Experimentální květníky vzbudili pozitivní pozornost, je potřeba v tomto trendu pokračovat	Vytvoření zábran na oknech pro umístění květníků Osázení květníků květinami I. a II. patro Péče o květiny Při prosperitě květin umístění květníků v II. patře školy	Ředitelka školy Hospodárka školy Školník Třídní učitelé žáci 	Fotografie Článek v periodiku MČ Praha 5 Výroční zpráva Web školy, FB profil, Instagram

11	Materiální zázemí a vybavení	Zlepšení ICT vybavení školy	Zastaralé a nedostatečné vybavení ICT – především přenosná zařízení a počet/stáří interaktivních tabulí	Interaktivní tabule ve všech kmenových učebnách Navýšení počtu přenosných zařízení	Realizace Šablon II. a III. Zapojení do MAP	Koordinátor ICT, pracovníci IT	Navýšení počtu přenosných zařízení o 50 % Interaktivní tabule v každé kmenové třídě
12	Majetkové/prostorové zázemí školy a školských zařízení	Polytechnická dílna	Výstavba polytechnické dílny je naplánována, současný stav je nevyhovující	Funkční polytechnická dílna, určená žákům ZŠ i dětem z MŠ	Studie polytechnické dílny	Vedení školy	Realizace výstavby
					Projektová dokumentace	Externí firma	
					výstavba	MČ Praha 5	
					vybavení	Vyučující TČ	
		Multifunkční třída pro badatelsky orientovanou výuku kombinovaná s kmenovou třídou	Zastaralá multifunkční učebna přírodních věd, chybějící prostory pro kmenovou učebnu	Funkční multifunkční třída pro badatelsky orientovanou výuku kombinovaná s kmenovou třídou	Rekonstrukce, výstavba a vybavení	Vedení školy, koordinátor EVVO, vyučující přírodovědných předmětů	Realizace rekonstrukce
		Nové školní poradenské pracoviště	Současné prostory poradenského pracoviště jsou nevyhovující	Nové prostory pro poradenské pracoviště	Plánování rekonstrukce, rekonstrukce	Vedení školy, speciální pedagog	Realizace rekonstrukce
13	Družiny	Zlepšení a rozvoj matematického potenciálu účastníků školní družiny prostřednictvím projektu Inovace ŠVP družin (Nová škola a ČŠI) 2021/2022	Činnost vychází ze současného ŠVP, ale vnímáme, že je zde mnohem větší prostor a potenciál pro celkový rozvoj žáků. Rozvoj matematických představ, logiky a odstranění bariéry strachu prostřednictvím volnočasové aktivity považujeme za přínosné pro vzdělávací proces.	Zařazení nových aktivit do řízených činností ŠD	Konzultace v rámci projektu	Vychovatelky ŠD, ředitelka školy	Zpráva o projektu – výroční zpráva
					Vyhodnocení projektu	Vedení školy	Dotazník, zpětná vazba
					Zavádění nových aktivit	Vychovatelky ŠD	Porovnání prospěchu žáků, známka z matematiky v I. a II. pololetí 2021/2022
14	Bezpečnost	Bezpečnost s ohledem na jednotlivá aktuální rizika (nové směrnice či manuál)	Nová rizika pro žáky i zaměstnance, neznalost bezpečnostních opatření	Schopnost reagovat adekvátně a poučeně v rizikových situacích (infekční	Pravidelná školení vedená odborníky	Všichni zaměstnanci ZŠ a MŠ	Pokyny ředitelky školy

				onemocnění, teroristický útok, napadení střelcem)	Dostupné elektronické či tištěné materiály Vlastní vytvořené pokyny pro nebezpečné situace		Manuál Směrnice
--	--	--	--	---	---	--	------------------------

3. Zásadní změny v síti škol a školských zařízení

Ve školním roce 2020/2021 nedošlo k zásadním změnám.

4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

a) název školního vzdělávacího programu školy:

ŠVP ZV Dát šanci každému 2016

b) stručné zhodnocení (charakteristika):

Základním cílem činnosti základní školy je dlouhodobá systematická příprava žáků pro další studium směřující k samostatnému a plnohodnotnému životu ve společnosti a kvalitnímu profesnímu uplatnění.

Základní oblasti vzdělávání žáků jsou definované ve Školním vzdělávacím programu „Dát šanci každému 2016“. Primárně naplňovanými dílčími cíli jsou co nejvyšší samostatnost v učení se, schopnost aktivně se zapojit do života školy, schopnost autoregulace a sebeovládání, vytvoření pracovních návyků, pozitivní náhled a přístup k životu, emocionální vyrovnanost a dosažení úplného základního vzdělání v míře odpovídající dispozicím a schopnostem jednotlivců.

Učební plán

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace	2. stupeň				Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Český jazyk	7+2	7+3	7+2	6+1	6+2	33+10	4	3+1	4+1	4+1	15+3
	Další cizí jazyk - Francouzský jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4	3+1	15+1
Informační a komunikační technologie	Informatika				1		1	0+1	1			1+1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět				2+0.5	4	6+0.5					
	Prvouka	2	2	2+0.5			6+0.5					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská a rodinná výchova							2	1	1	1	5
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1	1+1	6+1
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	2	1	1	6
	Zeměpis							1+1	2	2	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2+0.5	2+0.5	2	10+1	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1		0+1	0+1	1+2
	Volba povolání									0+2	2	2+2
Volitelné předměty									0+2	0+2	0+2	0+6
<ul style="list-style-type: none"> • Technické činnosti, Přírodovědná praktika • Domácnost, Základy Ruského jazyka 												
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	28	30	32	32	104+18

Poznámky k učebnímu plánu: Vzhledem k realizaci plavecké výuky ve 3. i 4. ročníku, posiluje v pololetí, kdy je tato realizována Tělesná výchova o 1 hodinu týdně, tj. 2 hodiny plavecká výuka a 1 hodina běžná tělesná výchova. V ostatních pololetích posilují o 1 hodinu týdně předměty oblasti Člověk a jeho svět (Prvouka, ČLSV).
Ve školním roce 2019/20 proběhla plavecká výuka vzhledem k uzavření škol v souvislosti s pandemií COVID – 19 pouze v září a říjnu v rozsahu 7 plaveckých lekcí z 20 plánovaných.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora stav k 30. 6. 2021

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	58	71			
NJ					
FJ		50			
ŠJ					
RJ					
ostatní					

Na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonných zástupců byl u 4 žáků nahrazen druhý cizí jazyk konverzací v prvním cizím jazyce.

6. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)

pracovníci	k 30. 6. 2020 fyzické osoby	k 30. 6. 2020 přepeč. pracovníci	k 30. 6. 2021 fyzické osoby	k 30. 6. 2021 přepeč. pracovníci
pedagogičtí	16	13,9635	16	13,9725
pedag. ŠD a ŠK	2	2	2	1,9168
asistenti pedagoga	13	10,7763	18	16,4125
nepedagogičtí ZŠ	4	4,1	3	3,7
nepedagogičtí ŠJ	2	1	2	1
celkem	37	31,8398	41	37,0018

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost (odborná a pedagogická způsobilost).

Počet (fyz.osoby) k 31. 12. 2020	pedag. prac. celkem	ped.prac. s odbornou kvalifikací	ped.prac. bez odborné kvalifikace
I. stupeň	5	5	0
II. stupeň	11	8	3
vychovatelé	2	2	
asistenti pedagog.	17	13	4
C e l k e m	35	27	8

- *kvalifikovanost v 81,30 %*

7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2020

- počet fyzických osob

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více	z toho důchodci
počet	9	5	11	9	1	1
z toho žen	6	5	9	9	1	1

- Celkový počet pedagogických pracovníků z této tabulky musí být stejný jako v bodě 6 b) pedagogové

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: ...41,89.....

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (*počet*) 7
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (*počet*) 3
- nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (*počet*) 2

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci 3

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků proběhlo ve školním roce 2020/2021 několik online školení, kurzů a webinářů.

V prvním pololetí školního roku 2020/2021 probíhalo další vzdělávání pedagogických pracovníků především formou školení, kurzů a webinářů. Pedagogičtí pracovníci online vzdělávací programy: „Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti/žáky cizince IV- 4. ročník celostátní konference“, „Podpora autoevaluace základní školy s využitím systému InspIS ŠVP“, „Podpora žáků cizinců s odlišným mateřským jazykem v praxi s použitím prvků Metody Feuersteina“, „Gradované úlohy v matematice podpora výuky matematiky“, webinář (Oblastní workshop CJL) „Specifika výuky češtiny u žáků s odlišným mateřským jazykem“. Pořadatelem těchto vzdělávacích programů byl Národní pedagogický institut České republiky. Dále proběhla online konference „Dramatická výchova a výtvarná výchova“.

Do online školení se také zapojila paní vychovatelka ze školní družiny, která absolvovala vzdělávací program „Rozvoj kreativity a kreativního myšlení pedagoga“, pořadatelem byla společnost pro vzdělávání Zřetel s.r.o. Dále absolvovala školení „Rozvoj čtenářské gramotnosti u žáků ZŠ“ a „Zásady asertivní a efektivní komunikace pro MŠ, ZŠ, ZUŠ“, jejichž pořadatelem byl LANGMaster.com s.r.o. Další školení, kterých se paní vychovatelka zúčastnila, byla: „Obtížné situace a konflikty na školách a jejich zvládnutí“, „Základy práce s MS Office a jejich využití na školách“, „Syndrom vyhoření – jak mu předcházet a jak o sebe pečovat“.

Ve druhém pololetí školního roku 2020/2021 probíhaly další online vzdělávací programy. Paní učitelka z přípravné třídy absolvovala několik online vzdělávacích programů: „Environmentální výchova“, „Diagnostika školní zralosti“, „Předčtenářské dovednosti u dětí v mateřské škole“, „Dítě s OMJ v mateřské škole“, „Rozvoj zrakové a sluchové percepce u dětí předškolního věku“, pořadatelem byl vzdělávací portál V Lavici s.r.o. Dále pak webinář „Portfolio ve vzdělávání“, pořadatelem byl Učíme společně.

Také probíhal oblastní workshop PrV „Zacházení s chemickými látkami a směsi ve školách“, pořadatelem byl Národní pedagogický institut České republiky. Nejen tohoto workshopu se zúčastnila zástupkyně školy, absolvovala však ještě 3 online vzdělávací programy „Revize RVP ZV“, „Startovací balíček – Digitální technologie“, „Práce s daty, základy informatiky“, „Základy

algoritmizace a programování“. „Zavádění formativního hodnocení“, pořadatelem byla EDUKační LABoratoř, z.s.. Jeden z posledních vzdělávacích programů byl „Společné učení metodou Feuersteina, zkušenosti zprostředkovaného učení – zaměřeného na cizince“. Ředitelka školy je zapojena do dlouhodobého vzdělávacího programu České školní inspekce pro ředitele škol.

Ke konci školního roku 2020/2021 se všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci zúčastnili školení SYPOS.

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2021/2022 a odkladů školní docházky na školní rok 2021/2022 k 30. 9. (z výkazů pro daný školní rok)

Počet 1. tříd	zapsané děti do 1. tř.	přijaté děti do 1. tř.	odklady školní docházky
1	25	18	5

a) Počet tříd

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2020	5 + (1)	4 + 3FL	9 + (1) + 3FL
k 30. 6. 2021	5 + (1)	4 + 2FL	9 + (1) + 2FL

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2020	0	0	0
k 30. 6. 2021	0	0	0

b) Počet žáků

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2020	0	0	0
k 30. 6. 2021	0	0	0

z toho počet žáků ve specializovaných třídách

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2020	95 + (14)	66	159 + (14)
k 30. 6. 2021	95 + (14)	71	166 + (14)

Průměrný počet žáků

a) na třídu:

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr za I. a II. st. běžných tříd
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	
19	0	16,5	0	17,99

b) na učitele (*musí se jednat o přepočtený počet učitelů*):

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr za I. a II. st. běžných tříd
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	
19	0	17,7	0	18,7

Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0

Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0

Počet integrovaných dětí celkem 29

z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
2	1	0	10	0	9	2

Přeřazení do ZŠ speciální

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků					1		1	

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	0	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotnické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
1	1	2	1	5	0	10

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotnické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	0	0	0	0	0	0

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
5	4

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 15

- v nižším ročníku: 4

f) počet žáků, kteří z pátého ročníku odešli na jinou základní školu: 1

g) počet žáků, kteří byli do 6. ročníku přijati z jiné základní školy: 3

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	2	46
Školní klub	-	-

Školní družina měla v letošním roce 2020/2021 dvě oddělení. Školní družinu navštěvovalo 40 žáků z prvního stupně a 6 dětí z přípravného ročníku.



Výchovná a vzdělávací činnost probíhala dle ŠVP a podle vypracovaného ročního plánu, který je dělen na měsíce. Školní družina byla přednostně určena pro žáky 1. – 3. třídy, následně jsme

přijali děti a žáky z ostatních ročníků podle volné kapacity školní družiny. Provoz probíhal ve dvou blocích:

- ranní družina: 7:00-7:45 hodin
- odpolední družina 11:40- 17:00 hodin.

Úplata za družinu činila 1500,- Kč na pololetí za žáka. Kapacita školní družiny je 50 žáků.

Činnost odpočinková, zájmová, relaxační, rekreační, ale i příprava na vyučování vytvářely komplex výchovně vzdělávacích činností školní družiny. Cílem těchto činností a celé výchovné práce v naší školní družině je nenásilnou formou naučit žáky využívat volný čas. Učit žáky zajímavým aktivitám, čerpat nové informace a vědomosti, ale i relaxovat a odpočívat. Velký důraz byl kladen na upevňování mezilidských vztahů, na zvládnutí seberealizace a upevňování své pozice v kolektivu. Pobyt v budově školy, ale také pobyt na školní zahradě, v parku, ale i vycházky a výlety po okolí vedou žáky k orientaci v prostředí, osvojení si nových vědomostí a dovedností.

Oddělení školních družin se nachází v přízemí budovy. Družina využívá také tělocvičnu, zahradu, která je vybavena pískovištěm, domečkem, houpačkou, skluzavkou s prolézačkou a mlhovištěm. Školní družina v rámci své činnosti využívá také školní kuchyňku a výtvarnu.

Prostory obou oddělení jsou vybaveny stolními a didaktickými hrami, konstruktivními stavebnicemi, hračkami a nábytkem odpovídajícím věku a potřebám dětí a žáků.

Aktivity školní družiny byly ve školním roce 2020/2021 odlišné od předešlých let z důvodu uzavření škol nařízením Úřadu vlády ČR. Žáci, děti a rodiče byli s předstihem informováni o plánovaných akcích a činnostech obou oddělení na informačních lístcích a na nástěnkách školní družiny. Fotografie z akcí byly umístěny na webových stránkách školy.

Děti a žáci se během školního roku zúčastnili nejen prezenční družiny, ale i online družiny přes platformu MS Teams.

Ve školním roce 2020/2021 byla školní družina zapojena do projektu *Sportuj ve škole!*, který dětem a žákům umožnil docházet na sportovní lekce zdarma. Díky projektu měli účastníci o 3 hodiny sportu týdně navíc.

Financování některých akcí v budově i mimo budovu školy bylo zajišťováno evropským projektem Šablony II. Takové akce a aktivity byly pro děti a žáky vedeny zdarma. Jednalo se především o využití lektorů a odborníků z praxe, dále probíhal Klub deskových her pro účastníky školní družiny a výlety do History parku v Ledčicích a Zooparku v Karlštejně.

Školní družina byla od května roku 2021 zapojena do projektu *Živá zahrada*. Cílem bylo pozorování živočichů ve volné přírodě, především v okolí školy a na pozemku školní zahrady.

Jedna z vychovatelek školní družiny využívá mimo jiné i metodu *Persona Dolls – dialogem k respektu*. Jedná se o metodu využívající panenku, která přichází v doprovodu vychovatelky do kolektivu dětí a žáků a sdílí s nimi svůj životní příběh a vybízí účastníky, aby s nimi sdíleli ten svůj. Panenka funguje jako prostředník mezi vychovatelkou a dětmi navzájem, pomáhá dětem mluvit o sobě, a tak posiluje sebevědomí dětí z hlediska jejich identity a vztahových skupin. Panenka s dětmi mluví o jinakosti a umožňuje dětem zažívat rozmanitost. Panenka pomáhá dětem a žákům vytvářet si kritické myšlení vůči předsudkům, jednostrannosti a podporuje děti, aby se stavěly diskriminaci.



Září

- Jízda na koloběžkách (školní zahrada).
- Tvořivá dílna – lektorka děti a žáky seznámila s novými materiály a technikami. Vyzkoušeli si vyseknout raznicí kartičky, zdobili je vlastní kresbou a nápisy a uvazovali na ně stužky. Dílna byla zaměřena na období podzimu.

Říjen

- „Život se psem není pod psa“ – poutavé vyprávění o psech, o různých sportech a o výcviku psů.
- Sběr kaštanů pro muflony.
- Od 14. října 2020 do 18. listopadu uzavření škol dle nařízení vlády ČR.

Listopad

- Tvořivá dílna – lektorka děti a žáky naučila vyrábět brož z předem vyrobených sněhových vloček. Vyřezané tvary vloček žáci spojili tavnou pistolí a připevnili brožový můstek.
- Předvánoční pečení vánočního cukroví.



Prosinec

- Tvořivá dílna – lektor naučil účastníky pracovat s dřevem, brusným materiálem a akumulčním šroubovákem. Cílem dílny byla výroba dřevěných betlémů.
- Předvánoční pečení vánočního cukroví.
- Vánoční besídka.



Leden

- Využití metody Persona Dolls.
- Bobování v parku Sacre Coeur.



Únor

- Bobování v parku Sacré Coeur.
- Od 1. března 2021 do 12. dubna uzavření škol dle nařízení vlády ČR.

Březen

- Online vysílání školní družiny.

Duben

- Online vysílání školní družiny.
- Pálení čarodějnic, opékání vuřtů na pozemku MŠ Grafická, Holečkova ulice.



Květen

- Školní družina se během měsíce května zvláště zaměřovala na zameškané výchovy.
- Persona Dolls.

Červen

- Výlet vlakem do Zooparku Karlštejn.
- Výlet do History parku v Ledčicích u Prahy.



11. Poradenské služby školy

Výchovné poradenství

Školní poradenské pracoviště je stabilní orgán naší školy. Výchovná poradkyně poskytuje poradenské služby žákům s výchovnými a/nebo vzdělávacími obtížemi, dále rodičům, kteří potřebují podporu nebo radu ve věcech výchovných i kariérních, s učiteli hledá nejlepší možná řešení pro konkrétní žáky i konkrétní situace ve třídních kolektivech (společně s ředitelkou školy, která je vzděláním etopedka, poskytuje podporu např. při sestavování vhodných třídnických hodin).

V rámci své činnosti úzce spolupracuje s PPP Prahy 5 a SPC. Některé případy je třeba řešit i s OSPOD, SVP a Policií ČR. Cílem je vždy nejlepší zájem žáka, a toho dosahuje shromážděním, vyříděním a následnou interpretací všech informací relevantních v dané oblasti nebo v daném problému. Škola okamžitě reaguje na potřeby žáka a okamžitě uvádí v praxi veškerá podpůrná opatření doporučená PPP nebo SPC.

Ve spolupráci se speciální pedagožkou, sociální pedagožkou a všemi pedagogickými pracovníky spoluutváří pozitivní, respektující a podporující klima školy.

V letošním školním roce pokračujeme v častých pohovorech s rodiči a žáky, kdy se snažíme co nejdříve zachytit možné třecí plochy nebo obtíže, abychom mohli včas nabídnout pomoc. Kromě toho pokračujeme s pravidelnými tripartitními setkáními, kdy v trojici třídní učitel/ka – zákonný zástupce – žák/yně můžeme lépe poznat jednotlivé žáky a s nimi jejich radosti a starosti.

Zmíněná spolupráce s OSPOD a dalšími je cílena zejména na podporu a pomoc v těžkých životních situacích. Těch bohužel přinesla mnoho pokračující pandemie onemocnění COVID-19. Pokračovali jsme ve spolupráci s neziskovými organizacemi.

Během karantény jsme ve zvýšené míře spolupracovali s neziskovými organizacemi, zejména s Člověkem v tísní a s Armádou spásy. Tyto organizace pomáhaly sociálně slabším rodinám s hladkým průběhem výuky na dálku (doučování) i s materiálním zajištěním.

Pružně jsme zareagovali na fakt, že distanční výuka trvala déle, než se původně předpokládalo, a alespoň některé preventivní programy jsme přesunuli do on-line prostoru. Žáci 8. a 9. ročníku si tak mohli vyslechnout interaktivní přednášku pana Michaela Jettmara z České společnosti AIDS pomoc, z. s.

Očekáváme, že vinou dlouhotrvajících karantén, uzavření škol, a tedy dlouhé sociální izolaci žáků se budeme od září potýkat ve škole s patologickými jevy, jakými budou např. poškozené vrstevnické vztahy ve třídních kolektivech, psychické obtíže z izolace nebo závislost na mobilním

telefonu a internetu. Proto budeme pokračovat v doposud velmi úspěšné spolupráci s agenturou Jules a Jim, která naší škole pomáhá s preventivními programy a jejíž lektoři vedou interaktivní programy zaměřené na palčivé problematiky.

Kromě zmíněných oblastí je součástí povinností a práce výchovné poradkyně také kariérové poradenství. V tomto ohledu bylo rovněž zapotřebí se přesunout do on-line prostoru. Výchovná poradkyně proto absolvovala školení Online kariérové poradenství - příležitost, která se nemusí opakovat! společnosti Učíme online. Školení jí přineslo řadu podnětů a také ji seznámilo s řadou možných postupů, metod a forem práce kariérového poradce. Nabyté zkušenosti pak mohla implementovat do výuky předmětu volba povolání.

Bohužel se v letošním školním roce nepodařilo navázat na loňskou úspěšnou sérii rozhovorů v programu Křeslo pro hosta, kde zástupci jednotlivých profesí představovali vycházejícím žákům své zaměstnání. Hodláme ale v příštím školním roce intenzivněji spolupracovat s rodiči žáků a vybidnout je, aby svým dětem a jejich spolužákům představili to, co je v životě živí. Domníváme se, že to bude dalším úspěšným krokem v cestě za užší spoluprací rodiny a školy a v konečném důsledku i ke sblížení členů jednotlivých rodin.

Poradenské pracoviště

Ve školním roce 2020/2021 v našem poradenském pracovišti pracovaly tři speciální pedagožky s kratšími úvazky. Zprostředkováním pomoci dětem a jejich rodinám v oblasti vzdělávání, výchovy, ale i bydlení a hmotného zajištění se zabývá sociální pedagožka.

Sociální pedagožka se věnovala hledání možností pro lepší domácí přípravu u některých žáků, možnosti doučování, výběru zájmových útvarů. Vzhledem k distanční výuce nemohl být uskutečněn plán v hledání mimoškolní činnosti kroužků, pro naše žáky a žákyně se sociálním znevýhodněním.

Při nástupu distanční výuky musela se naše práce přizpůsobit daným okolnostem. Nadále probíhal program FIE - Feuersteinovo instrumentální obohacení - metoda byla vytvořena izraelským psychologem Reuvenem Feuersteinem, který chtěl pomoci dětem rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti, které souvisí s inteligencí. Zjistil, že kognitivní schopnosti jdou vhodným způsobem stimulovat a rozvíjet potenciál daného člověka. Vytvořil rozšířenou a mezinárodně uznávanou metodu, která kognitivní funkce dokáže rozvíjet. Metodu v naší škole provádí akreditovaná terapeutka, a to již druhým rokem. Metoda se osvědčila pro nejen pro žáky s podpůrnými opatřeními doporučených poradenskými zařízeními SPC, PPP.

V tomto školním roce pracovala z důvodu distanční výuky s dětmi z 1. třídy, a to ve formě

individuální nebo skupinové, 1x týdně. Během roku měla problém v docházce na terapii u jedné žákyně.¹

Další dvě speciální pedagožky se věnovaly individuální speciálně pedagogické péči, zaměřené především na nápravy SPU, rozvoj komunikačních schopností a sociálních dovedností u žáků s PAS, čtení s porozuměním, doučování žáků, kteří nemohli se účastnit distanční výuky vzhledem k technickým překážkám – neměli možnost počítače a s žáky–cizinci rozvoj řeči, čtení a porozumění českému jazyku.

Po nástupu do školy se speciální pedagožka věnovala krizovým intervencím v třídním kolektivu, individuálním problémům u žáků, které vyplynuly z distanční výuky. Mezi nejčastější patřila motivace žáků do vzdělávání, opětovné navození pracovního chování (u žáků s PAS) např. spolupráce s druhou osobou, práce s třídním kolektivem.

Žáci s nerovnoměrným vývojem, ADHD v naší škole

Do naší školy docházejí nejen žáci a žákyně, které mají „problémy zvládat učivo školy“ v běžných velkých kolektivech, ale se žáky, kteří tento problém nemají. Naopak v mnohém učivu jsou velmi napřed před ostatními žáky. I tito žáci potřebují mít individuální přístup a metody především v oblasti sociálních dovedností, kdy se zaměřujeme na práci se třídním kolektivem, úpravou učiva, vytvoření plánu pedagogické podpory.

Spolupráce poradenského zařízení s asistenty pedagoga s ohledem na COVID-19

Během distanční výuky rovněž speciální pedagožka spolupracovala s asistenty pedagoga, kteří žáky doučovali nejen distančně, ale i osobně ve škole. Půjčovala, doporučovala pomůcky a nabízela možnost konzultace pro rodiče dětí s PO.

Ve škole probíhaly dle hygienických nařízení konzultace s asistenty a setkávání na tato témata:

- Prezentace pomůcek, které můžeme používat při výuce nejen distanční
- „Tvorba profilu žáka s podpůrnými opatřeními“ - tato metoda pomáhá, v možnosti, kdy se musí asistent vyměnit, suplovat, pro krátké seznámení s dítětem pro toho, který tam bude pracovat. Každý asistent vypracoval své hodnocení na žáka či žákyni, se kterými ve škole pracoval, pro vnitřní potřeby školy.

¹ <https://www.atc-feuerstein.cz/> , <https://www.skolka.org/fie.html>

O činnosti asistentů pedagoga

V letošním školním roce působilo na pozicích asistenta pedagoga 15 zaměstnanců v celkem 10 třídách a 2 oddělení školní družiny. Škola také disponuje jedním dvojjazyčným asistentem pedagoga, který působí střídavě ve všech třídách s žáky s OMJ.

Školní speciální pedagožka a výchovná poradkyně zajišťovaly veškerou podporu asistentů v otázkách přístupu k žákům se speciálně vzdělávacími potřebami, zapůjčovaly speciální pomůcky, učebnice a vzdělávací materiály.

V důsledku pandemie COVID-19 proběhla velká část školního roku 2020/2021 v online prostředí. Jednotný systém online výuky ve škole umožnil asistentům se aktivně účastnit distanční výuky se svými příspěvky. Během doby trvání mimořádných opatření se asistenti pedagoga připojovali prostřednictvím Microsoft Teams k individuální výuce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami, poskytovali jim podporu ve formě upravených úkolů, doučování, zapůjčování pomůcek.

Další pracovní náplní asistentů během distanční výuky byla výroba pomůcek a potřeb pro jednotlivé žáky i celé třídní kolektivy. Asistenti byli oporou pedagogů při přípravě domácích zadání pro žáky, kteří se z různých důvodů nemohli účastnit výuky online. Tato práce spočívala hlavně v konzultaci s jednotlivými pedagogy, následné úpravě úkolu do papírové podoby, tisku a kopírování těchto úkolů. Předání úkolů se pravidelně uskutečňovalo na vrátnici školy každý týden ve středu, asistenti tak měli možnost osobních konzultací i s žáky, kteří neměli možnost připojit se k výuce online.

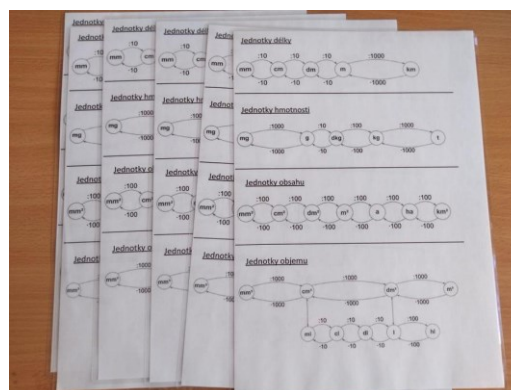
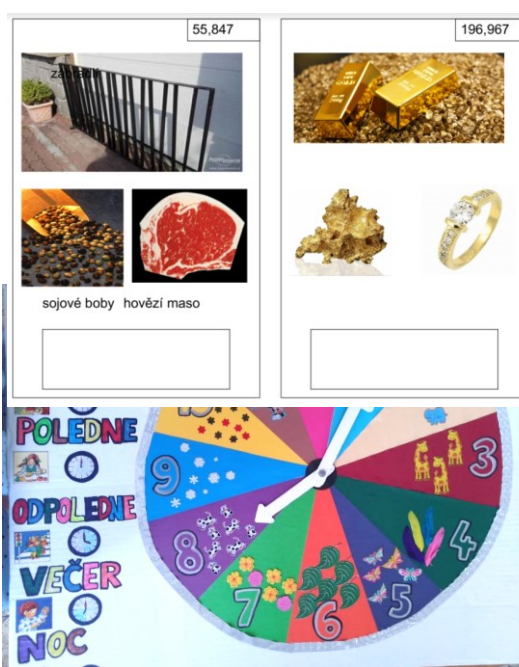
V tomto období probíhala také částečná digitalizace některých pracovních sešitů a pomůcek – jednalo se zejména o pracovní listy z matematiky pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními na 2. stupni ZŠ.

Ve školním roce 2020/2021 probíhaly během distanční výuky supervize pro asistenty pod vedením speciální pedagožky. Během supervizí asistenti reflektovali svoji práci v online prostředí, během individuálního doučování, konzultovali potřeby žáků se SVP a jejich posun ve zvládnutí školních povinností.

V době uvolnění mimořádných opatření se začaly přesouvat schůzky asistentů a žáků z online prostředí zpět do běžných tříd. Žákům ohroženým školním neúspěchem bylo nabídnuto doučování. Žáci nejdříve docházeli do školy k individuálním hodinám s asistenty, pokud to bylo zapotřebí, pak tato forma doučování probíhala v odpoledních hodinách i po skončení plošného uzavření škol.

I přes veškerá protiepidemická opatření se pedagogům a asistentům dařilo motivovat žáky a udržovat ve škole i v online výuce pozitivní a příjemné klima, prostřednictvím různých her, zajímavých aktivit, třídnických hodin a také hlavně díky rozličným formám podpory, kterou asistenti v průběhu celého školního roku poskytovali všem žákům.

Příklady práce asistentů během online výuky ve fotografiích:



Tabulka péče školního poradenského zařízení ve školním roce 2020/2021

Individuální konzultace s asistentkami/ty pedagoga	37 konzultací
Konzultace s rodiči/ zákonnými zástupci žáků naší školy	20 konzultací
Konzultace pedagogy školy	29 konzultací
Konzultace s odborníky (SPC, PPP pro Prahu 5, PF UK, aj.)	10 konzultací

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Sociální pedagog

Náplní práce sociálního pedagoga ve školním roce 2020/2021 byla spolupráce s žáky a především také s rodinami žáků, u kterých je možné riziko sociálního vyloučení, školní neúspěšnosti nebo negativních dopadů sociálního odloučení v návaznosti na uzavření škol a pandemii onemocnění COVID-19. Snahou sociální pedagožky je řešit komplikovanější a složitější záležitosti, které by mohli mít dopad na fungování celé rodiny a následně ovlivnili vzdělávání daného žáka.

Obsáhlou skupinou zákonných zástupců, se kterými sociální pedagožka spolupracuje, jsou také pěstouni a žáci v pěstounské péči, rodiny nacházející se v tíživé finanční situaci nebo rodiny bez bytového zázemí.

Díky pravidelnému setkávání sociální pedagožky s rodiči a zákonnými zástupci žáků naší školy se upevňuje komunitní charakter školy a zároveň dochází ke zkvalitňování vztahů rodina – škola.

Základní organizace Českomoravského odborového svazu pracovníků ve školství (ZO ČMOS).

Při ZŠ a MŠ Grafická působí ZO ČMOS, která má celkem 9 členů (8 aktivních + 1 mateřská dovolená). V době pandemie a uzavření škol poskytoval ČMOS podporu a rady pedagogům. Byly zasílány aktuální informace o hygienických opatřeních, o testování, očkování a právních předpisech ve školství. Poskytována byla komplexní právní pomoc a podpora členům ZO a byla uzavřena exkluzivní smlouva s pojišťovnou D.A.S.. Zástupci ZO se účastnili všech jednání

a konferencích KROSu prezenční formou, v době distanční výuky byly poskytovány informace on-line. Nabídka vzdělávací agentury na FS1 - akreditovaný vzdělávací kurz " Studium pro ředitele škol a školských zařízení". Základní organizaci byla poskytnuta metodika k Fondu kulturních a sociálních potřeb.

Základní organizace spolupracovala s vedením školy při spolurozhodování o důležitých záležitostech školy.

Projekt Inschool

Ve školním roce 2020/2021 se naše škola zapojila do projektu Inschool. V rámci projektu škola vytyčila jako cíl především zlepšení komunikace s rodiči a odstranění bariér, které díky nevhodné a především v nedostatečné komunikaci mohou nastat.

Cílem projektu byla podpora komunitních aktivit a rozvoj takových činností, do kterých se rodiče žáků z naší školy zapojí. Prvním krokem pro zlepšení důvěry a odstranění bariér mezi rodiči a školou bylo vytipování rodičů „leaderů“, kteří přesvědčí ostatní rodiče o tom, že aktivní spolupráce se školou je pro ně výhodou.

V rámci projektu proběhlo několik aktivit. Do těchto aktivit se zapojili rodiče „leadři“, rodiče žáků, pedagogové i externí odborníci.

- Splněná přání do školních lavic – projekt pro rodiče samoživitele, který vykouzlil úsměvy na rtech mnoha dětem a žákům. Potěšil také rodiče nebo zákonné zástupce dětí, kteří z finančních důvodů nemohou svým dětem dopřát výlety, sportovní kroužky, hry, kvalitní a moderní pomůcky do školy. To vše s přihlédnutím k ochraně životního prostředí, ekologii a podpoře prodlužování životnosti a vícenásobného použití předmětů.



- Rodičovské schůzky – schůzky pouze s rodiči „leadery“ z důvodu probíhající epidemiologické situace a vzhledem k šíření onemocnění COVID-19.
- Setkání s odborníky – v rámci projektu proběhla dvě setkání s odborníky. První setkání bylo uspořádáno s Mgr. Magdalenou Richterovou z Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy a týkalo se především pravidel ve škole a školním řádem. Druhé setkání se uskutečnilo za účasti psycholožky Mgr. Oliny Pařízkové. Tématem tohoto setkání byla separace, distance a možné následky distanční výuky.



- Kulturní odpoledne pro rodiče – taneční vystoupení žáků naší školy ve speciálních kostýmech, které tvořilo oblečení ze limitované edice oblečení s logem školy.



- Společné výlety dětí, rodičů a pedagogů – v rámci projektu také proběhly dva výlety. Díky výletům děti, rodiče a pedagogové poznávali krásy Prahy – Židovské město a při plavbě parníkem okolí Karlova mostu.



13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Strategické řízení a plánování ve školách a v územích – Spolupráce se ZŠ Václavské nám.

Znojmo

V rámci projektu Strategické řízení a plánování ve školách a v územích se naše škola zapojila do tzv. benchlearningu – sdílení zkušeností mezi dvěma partnerskými školami. Vznikla tak spolupráce mezi ředitelkou ZŠ Grafická - Mgr. Radmilou Jedličkovou a ředitelkou ZŠ Václavské nám. – Mgr. Renatou Jahodovou.

Naše základní škola se zapojila mezi 10 vybraných pilotních škol společně se ZŠ Václavské nám. Znojmo. Znojemská základní škola byla pro spolupráci se ZŠ Grafická vybrána díky obdobným parametrům (velikost, stejný stupeň vzdělávání, ...). Spolupráce se dařila také díky podobné sociální skladbě žáků.

Jako hlavní cíl benchlearningu si školy vybraly problematiku komunikace se zákonnými zástupci a zlepšení a funkčnost PR školy. Výsledkem úspěšné spolupráce byly sdílené následující dokumenty:

- Kodex komunikace pedagogického pracovníka se zákonným zástupcem žáka
- Typologie rodičů
- Kontrolní seznam pro jednání se zákonným zástupcem žáka.²

Díky spolupráci také vzniklo několik video upoutávek a především se upevnila podpora rodičů k šíření dobrého jména školy. Znojemská základní škola se inspirovala novinkou ze ZŠ Grafické, a to fundraisingem v podobě oblečení a doplňků s logem školy.

Vzhledem k pandemii onemocnění COVID-19 probíhala spolupráce především online formou. Uskutečnily se však i osobní návštěvy v každé z vybraných škol, a to v červnu 2021.

² Zdroj: <https://pr.denik.cz/doporucujeme/benchlearning-znamena-sdileni-zkusenosti-20210831.html>

Záložka do knihy spája školy

Ve školním roce 2020/2021 se naše škola zúčastnila mezinárodního česko-slovenského projektu Záložka do knihy spája školy, tentokrát na téma Radost ze čtení ukrytá ve verších básní nebo v próze. Partnerskou školou se stala Základna škola s materskou školou Alekšince. Letos proběhl již 11. ročník a jako vždy se zapojili všichni žáci naší školy.

Objevilo se mnoho způsobů zpracování, od barevných koláží, přes tvorbu vlastní či převzatou. Zásilka záložek ze Slovenska na sebe také nenechala dlouho čekat a naši žáci již mají ve svých knihách záložky, které pro ně vytvořili jejich slovenští kamarádi.



Ve školním roce 2020/2021 naše škola pokračovala v evropském projektu Šablony II. Jednalo se o následující šablony:

- 2.II/16 Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ
- 2.II/17 Klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub
- 2.II/18 Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
- 2.II/4 Sociální pedagog – personální podpora ZŠ
- 2.II/6 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin
- 2.II/13 Profesionální rozvoj pedagogů ZŠ prostřednictvím supervize / mentoringu / koučingu
- 2.V/4 Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin
- 2.V/8 Zapojení odborníka z praxe v ŠD/ŠK
- 2.V/11 Klub pro účastníky ŠD/ŠK
- 2.V/13 Projektový den mimo ŠD/ŠK

2.II/4 Sociální pedagog - personální podpora ZŠ

Cílem personální podpory sociálního pedagoga bylo podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem. Sociální pedagog působil jako prostředník mezi základní školou a rodinou. Účinně pomáhal žákům, jejichž rodiny neměli dostatečnou kapacitu pomoci s přípravou do školy a s motivací ke studiu.

2.II/6 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin

Cílem bylo podpořit pedagogický růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.

2.II/13 Profesní rozvoj pedagogů ZŠ prostřednictvím supervize/mentoringu/koučinku

Cílem bylo podpořit pedagogy naší školy ve zvyšování kvality každodenní práce při vzdělávání a výchově žáků, a to prostřednictvím odborně vedené supervize. Využívali jsme skupinové, ale i individuální supervize.

2.II/16 Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ

Cílem využití šablony byl rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti využívání nových výukových metod s využitím informačních a komunikačních technologií. Aktivita cílila na větší individualizaci a na rozvoj digitálních kompetencí a kreativity žáků a jejich aktivní zapojení do procesu výuky.

2.II/17 Klub pro žáky ZŠ

Naše škola v rámci této šablony realizovala čtenářský klub. Jednalo se o volnočasovou aktivitu a vedla k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Získané znalosti, dovednosti a kompetence měly příznivý vliv na povinnou složku vzdělávání žáka.

2.II/18 Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem

Cílem využívané šablony bylo podpořit žák ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování. Doučování využívali i žáci ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, jimž doučování pomáhalo upevňovat si zvyk provádět samostatnou odpolední přípravu a podpořit zvládnutí standardů daných Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání v hlavních předmětech jako například český jazyk a matematika.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Ve školním roce 2020/2021 na naši školu nedocházeli výjimečně nadaní žáci, nicméně vzdělávání nadaných žáků je pro pedagogy naší školy významné téma a snaží se stále vzdělávat a získávat zkušenosti se vzděláváním nadaných žáků. Pro školní rok 2021 – 2022 je naplánováno vzdělávání pedagogů v oblasti práce s nadanými žáky prostřednictvím MAP II.

15. Polytechnická výchova

Spolupráce s Akademií řemesel

Také v letošním školním roce pokračovala dlouholetá spolupráce naší školy s Akademií řemesel v Praze 4. Připraveno bylo tradičně 10 návštěv žáků 8. a 9. ročníku, kteří zde v Líhni zručnosti absolvují výuku v rámci předmětu Pracovní činnosti. Žáci si vyzkoušejí řadu dovedností a mají možnost se seznámit s prostředím střední školy a s mnoha řemesly zde vyučovanými.

Koronavirová pandemie však umožnila našim žákům v letošním školním roce pouze dvě návštěvy. V prosinci se podařilo zajistit akci „Řemeslný box“, který Akademie řemesel zavezla do naší školy. V řemeslném boxu byl materiál i nástroje pro práci se dřevem i kovem. Před prací shlédli žáci instruktážní video a všechny činnosti si úspěšně vyzkoušeli.

I v příštím školním roce bude spolupráce naší základní školy s Akademií řemesel v Praze 4 pokračovat.



Nabídka zájmových útvarů pro školní rok 2020/2021

Anglický jazyk pro 1. a 2. třídu

Zájemový útvar byl zaměřen na žáky, kteří mají zájem o výuku anglického jazyka formou hry. Žáci se zde naučili základní slovíčka (barvy, zvířata, pozdravy, potraviny...) Součástí zájmového útvaru byly veškeré potřeby pro výuku.

Chovatelství

Děti a žáci se seznámili se základní péčí o akvarijní živočichy a okrasné ptactvo. Osvojovali si praktické dovednosti související s chovatelstvím. V rámci zájmového útvaru navštívili stanici Přírodovědců.



Kreativní dílna

Zájemový útvar se zaměřoval na děti a žáky, kteří mají zájem o výtvarnou tvorbu. Žáci si zde vyzkoušeli různé materiály, výtvarné a pracovní techniky. Součástí zájmového útvaru bylo veškeré vybavení a výtvarné potřeby.

Šití a háčkování

Žáci měli možnost prakticky se seznámit s technikami šití, vyšívání, háčkování a pletení. Vyzkoušeli si šít na šicím stroji a pokusili se ušít vlastní polštář. Součástí zájmového útvaru byly veškeré potřeby a vybavení.



Tvořím si školu

Žáci se aktivně podíleli na výzdobě školy. Na přání přihlášených účastníků se tvořilo prostředí, ve kterém se cítí dobře. Výrobky byly tematické k danému období (podzim, Halloween, zima, Vánoce).

Všesportovní zájemový útvar

Děti a žáci se seznamovali s kolektivním sportem, s míčovými hrami, honičkami a drobně pohybovými hrami (fotbal, florbal, kopaná, drobně pohybové hry).

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Ve školním roce 2020/2021 bylo do přípravné třídy na naší základní škole přijato celkem 14 dětí. Přijímání žáků probíhalo na základě žádosti rodičů. Žádosti rodičů doplňovala doporučení školského poradenského zařízení, pediatra či s doporučení o odkladu školní docházky. Cílem práce v přípravné třídě je systematicky připravovat děti k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu od 1. ročníku ZŠ a předcházet tak u nich případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání.

V přípravné třídě rozvíjíme potřebné kompetence dítěte, které jsou součástí vzdělávacího procesu jedince. Volíme vzdělávací postupy, které jsou žádoucí při integraci dětí s nerovnoměrností ve vývoji, se zdravotním a sociálním znevýhodněním, speciálními vzdělávacími potřebami a dětí cizinců s odlišným mateřským jazykem.

Třídu navštěvovalo 14 dětí, z toho 3 žáci byli se speciálními vzdělávacími potřebami. Docházka žáků do přípravné třídy byla zcela bezplatná. Ve třídě byl jeden kmenový pedagog a dva asistenti pedagoga. Asistenti pedagoga podporovali žáky ve výuce a individuálně nacvičovali potřebné oblasti rozvoje. Tato práce asistenta pedagoga zahrnovala rozvoj grafomotoriky a jemné motoriky, rozvoj jazykových kompetencí, pomoc při matematických dovednostech a pozitivní motivaci k veškerým činnostem.

Činnost pedagoga v přípravné třídě byla zaměřena na vstup dětí do vzdělávacího procesu na základní škole. Výuka se ovšem lišila od organizace výuky v mateřské škole. Přípravná třída pomáhala žákům překonávat rozdíly ve vývoji a napomáhala k návyku na pravidelný režim. Výuka probíhala na základě pravidelného denního režimu rozděleného do činností podle výkonnosti a pozornosti žáků v danou denní dobu. Během dne byly zařazeny časté pauzy, střídání aktivit v kombinaci s relaxací, odpočinkovou a spontánní činností. Při výuce bylo hojně využíváno názorného vyučování a různých pomůcek.

U dětí byly rozvíjeny všechny smyslové oblasti, upevňovány hygienické a sociální návyky, komunikační dovednosti, pohybové schopnosti, grafomotorika, jemná a hrubá motorika, kreativita, samostatnost, vytrvalost, pozornost a další potřebné oblasti vzdělávání.

Hodnocení dětí probíhalo formou záznamových archů, kde se hodnotily pokroky jednotlivých dětí. Vznikl tak podrobný přehled o vývoji dítěte. Na základě toho bylo vypracováno slovní hodnocení dětí. Děti byly také hodnoceny formou zápisu do notýsků. Největší pokrok u dětí byl zaznamenán v oblasti logiky a myšlenkových operací, sebereflexe a komunikačních dovedností.

Z důvodu uzavření škol probíhala distanční výuka na dálku v omezeném režimu. Děti dostávaly úkoly několika způsoby. Většina přípravné třídy byla přihlášená do aplikace MS Teams, kde jim byly úkoly nahrávány online. Rodiče je dětem mohli stáhnout a společně vypracovávat. Druhá varianta byla posláním úkolů na e-mail. Třetí varianta byla pro rodiče, kteří neměli doma možnost pracovní listy si vytisknout, proto se jim úkoly nechávaly na vrátnici školy, kde si je mohli vyzvednout. Odevzdávání úkolů bylo buď do MS Teams, na e-mail nebo osobně na vrátnici školy. Děti také dostávaly video návody ohledně pracovních činností a různých námětů na tvoření.

On-line výuka se v přípravné třídě nekonala, protože většina dětí neměla možnost být připojena na internet pro on-line hodinu, z důvodu špatného připojení, výuky sourozenců či vyčerpání rodičů. Bohužel v tomto ohledu nemohla výuka plnit socializační úlohu, jelikož se děti určitou dobu nemohli potkávat s třídním učitelkou a asistenty pedagoga osobně, ale s některými rodiči probíhala komunikace přes fotografie z výletů nebo rodinného tvoření.

S většinou zákonných zástupců jsme byli v kontaktu přes e-mail nebo jsme komunikovali po telefonu a sdělovali jsme si, jak situaci děti zvládají a zda nepotřebují s něčím pomoc. Po návratu do třídy měla distanční výuka největší dopad na oblast řeči a pozornosti. Dětem se zhoršila především slovní zásoba. Výuka na dálku ale také na druhou stranu podpořila komunikaci mezi učitelem a zákonnými zástupci, a také samostatnost dětí při plnění různých úkolů.

Během školního roku 2020/2021 se děti zúčastnily těchto školních i mimoškolních akcí:

- Exkurze do Stanice přírodovědců Praha 5
- Projekt – Ovoce do škol
- Projekt – O veliké řepě
- Projekt – Tři malá prasátka
- Projekt – Vodní svět

V rámci výuky na dálku probíhaly projekty:

- Zážitkový deník
- Jak zvítězit nad drakem Koronem
- Bakterie
- Jarní procházka
- Nachlazený chlapec
- Velikonoce jsou tady!



17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí

Stát EU	počet žáků
Maďarsko	1
Rumunsko	1
Slovenská republika	3

Stát mimo EU	počet žáků
Azerbajdžánská republika	1
Běloruská republika	1
Čínská lidová republika	4
Ruská federace	3
Spojené státy mexické	1
Thajské království	1
Ukrajina	19

Kurzy českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem

Školní rok 2020/2021 přinesl výuce češtiny pro žáky s odlišným mateřským jazykem nové výzvy a úkoly. Počet žáků s odlišným mateřským jazykem, než je čeština, se zvýšil. – Žáci z bilingvního i monolingvního prostředí měli i letos možnost docházet na bezplatné kurzy Českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem (dále ČJ OMJ).

Ty byly organizovány přímo na naší škole a jejich vedení bylo zajišťováno naší kmenovou učitelkou Mgr. Martou Rieglovou. Kurzy byly realizovány dva.

První z kurzů byl určen pro žáky 1. stupně, druhý pro žáky z druhého stupně. Náplně obou kurzů musely reflektovat aktuální společenskou situaci: v loňském školním roce došlo k uzavření škol na několik měsíců, na prezenční docházce od května 2020 navazovaly letní prázdniny. Děti nebyly vystaveny žádnému přirozenému jazykovému inputu. Toto dlouhé odtržení od denního kontaktu s českým jazykem ve škole vedlo u naprosté většiny dětí k regresi v oblasti osvojování českého jazyka. K tomu přispěla i absence jiných sociálních kontaktů než těch v rodině. S tímto faktem počítala i náplň kurzů ČJ OMJ v letošním školním roce 2020/2021.

Kurzy pro 1. i 2. stupeň se po dobu prvních dvou měsíců letošního školního roku zaměřovaly zejména na oblasti recepce a percepce základních jazykových jevů. Klíčovou roli sehrály komunikační hry, které měly vést k posílení kompetencí českého jazyka a tím i ke ztrátě ostychu český jazyk znovu používat.

Způsob realizace kurzů spolu s jejich frekvencí se odvíjela od aktuálních protiepidemických opatření. V době, kdy byly školy uzavřeny, se změnila forma realizace kurzů ČJ OMJ na distanční. Byl vytvořen speciální team pro výuku ČJ OMJ na celoškolně užívané platformě MS Teams. Při umožnění osobní přítomnosti žáků ve škole byla ČJ OMJ vedena hybridní formou. Pro žáky, kteří z různých důvodů do školy přijít nemohli, probíhala výuka přes MS Teams a pro ostatní žáky byla podle individuálního rozpisu vedena prezenční formou.

Frekvence konání kurzu pro 1. stupeň rovněž variovala dle aktuálních opatření. Jednalo se v průměru o tři hodinová setkání za týden.

Vzhledem k omezeným časovým možnostem a k faktu, že se žáci opět dostali do identické situace jako v loňském školním roce, soustřeďovala se náplň kurzu pro 1. stupeň zejména na udržení stávajících jazykových dovedností. Objevovala se témata jako Já a moje rodina, Můj den, Vybavení bytu (pojmenování nábytku, kuchyňského náčiní atd.). Tyto okruhy byly voleny

s ohledem na situaci jednotlivých dětí a na běžnost daných okruhů slovní zásoby vzhledem k dlouhému pobytu doma.

Kurzy pro 2. stupeň byly realizovány individuálně. Každý žák, který projevil zájem, se mohl přihlašovat/docházet každý týden pravidelně ve stejnou dobu ke konzultacím. Ty trvaly pro každého žáka okolo 30 minut a jejich obsah byl plně v kompetenci daného žáka a jeho jazykových potřeb.

Oba kurzy byly doplněny zadáváním úkolů formou integrované tematické výuky. Prostředí MS Teams bylo využito zejména ke sdílení vhodných materiálů k výuce ČJ OMJ, ke zprostředkování užitečných odkazů. Žáci měli možnost zhlédnout doporučená videa a trénovat poslech díky namluveným textům.

Ačkoliv byla možnost hlouběji rozvíjet český jazyk situací značně omezena, domníváme se, že se nám podařilo využít naše možnosti na maximum. Tomu svědčí i fakt, že se zejména ke kurzu pro 1. stupeň začali postupně jako pravidelní diváci přidávat i rodiče dětí.

Oba kurzy financovala Městská část Praha 5 prostřednictvím Vzdělávacího a informačního centra Prahy 5, o. p. s., ve spolupráci s Ministerstvem vnitra ČR (do konce roku 2020) a Magistrát hlavního města Prahy jako formu odpolední mimoškolní činnosti.

Lektorka kurzů Mgr. Marta Rieglová absolvovala řadu tematických seminářů a konferencí: seminář Nový systém jazykové přípravy dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) byl zajišťován zavedenou společností META, o. p. s.

V loňském školním roce ovšem řadu tematických vzdělávacích akcí zajišťoval NPI ČR. Mgr. Marta Rieglová se zúčastnila těchto: semináře Interkulturní rozdíly v kontextu začleňování dětí/žáků cizinců do českého vzdělávacího systému, 4. ročníku celostátní konference Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti/žáky cizince, oblastního workshopu CJL - Specifika výuky češtiny u žáků s odlišným mateřským jazykem, 9. mezinárodní konference k podpoře vícejazyčnosti – Výzvy ve výuce cizích jazyků ve školním roce 2020/21 a pěti setkání Společné učení Metodou Feuersteina - zaměřeno na cizince.

Dvojjazyčný asistent

I ve školním roce 2020/21 působila na naší škole dvojjazyčná asistentka pedagoga. Mgr. Ruslana Povkhanych, která je jazykově kompetentní v českém, ukrajinském a ruském jazyce. Náplní její práce je přímá pomoc žákům s OMJ ve vyučovacích hodinách, pomáhá žákům a jejich rodičům s překlady do ČJ a je jednou z interkulturních spojnic na naší škole. Rovněž tlumočí

individuální schůzky se zákonnými zástupci žáků a v případě potřeby vede individuální konzultace pro žáky s OMJ.

18. Enviromentální výchova

Realizace EVVO ve školním roce 2020/21 byla výrazně ovlivněna protiepidemickými opatřeními, v jejichž důsledku byla výuka většinu školního roku realizována distančně. Dlouhodobý plán EVVO se přesto podařilo částečně naplnit.

Nejvíce zasáhla opatření do DVPP v oblasti EVVO, kdy byla plánovaná školení zrušena a neprobíhala ani online formou a také neproběhla školení koordinátorů EVVO.

V souladu se školním dlouhodobým i akčním plánem EVVO byly ve školním roce 2020/21 realizovány následující akce:

- „Uklidme svět, uklidme Česko“ 2. – 5. třída + 7. třída

Na podzim 2020 se žáci uvedených tříd společně s pedagogy aktivně zapojili do akce „Uklidme svět – uklidme Česko“ v lokalitě Praha 5, v parku Sacré Coeur, který leží na pražském Smíchově, nedaleko naší školy. Aplikovali dovednosti s tříděním odpadů do sběrných nádob a diskutovali nad potřebou dostatečného množství odpadkových košů v parcích.

- Exkurze ZOO park Malá Chuchle 1. třída

Žáci se formou pozorování a následných aktivit seznámili s druhy lesních zvířat a základy ochrany volně žijících živočichů, především s důrazem na příkrmování lesní zvěře.

- Projektový den „Třídíme odpady“ 1. třída, 2. třída

Během projektového dne se žáci formou individuálních i skupinových aktivit seznámili s druhy odpadů, bezpečným a správným nakládáním s běžným domácím odpadem a vytvořili třídní výstavu k tématu odpadů. Dále si zopakovali pravidla bezpečného nakládání s odpady a zaměřili se na nebezpečí odpadů v přírodě.

- Vycházky „Umělý ekosystém – park Petřín“ 2. třída, 3. třída, 5. třída, 6. třída

Při podzimních a jarních vycházkách na Petřín pozorovali žáci přírodu, určovali a porovnávali pozorované živočichy a rostliny a pozorovali změny v jednotlivých ročních obdobích.

- Pozorování čápa bílého – živá kamera – Mladé buky 3. třída

Na jaře 2021 se třetíáci zapojili do pozorování čápa bílého pomocí web kamerového přenosu. Během května a června poznávali život čápa bílého (samec + mládřata) a vyráběli

lapbook, kam si zaznamenali všechny informace, které získali pozorováním, ale také vyhledáváním odpovědí na otázky související s životem tohoto živočicha. Seznámili se s nebezpečím, které čápům hrozí ze strany člověka a chápou úlohu člověka v případě ohrožení tohoto druhu živočicha.

- Sběrová akce plodů jírovce, jako krmiva pro lesní zvěř 4. třída
Žáci se zapojili do sběru kaštanů v areálu školy i jejím okolí a ve spolupráci se školní družinou zajistili jejich odvoz a předání lesníkům.
- Exkurze do přírodní rezervace Prokopské údolí – 4. třída
Formou exkurze se žáci seznámili formou informačních tabulí s historií místní krajiny a důvody její ochrany, pozorovali faunu a flóru a aplikovali pravidla pohybu v chráněných lokalitách.
- Exkurze naučnou stezkou Rohanský ostrov - 5. třída, 7. třída
Žáci se během exkurze seznámili se změnou krajiny v důsledku rozvoje lidských sídel, především s důsledky regulace říčních toků. Diskutovali o pozitivích a negativích, která tato regulace přináší.
- Vycházka na Dívčí hrady - 6. třída
Vycházka do oblasti náhorní plošiny Dívčích, byla zaměřena na pozorování změn krajiny, kde dochází v souladu s dlouhodobou strategií hl. m. Prahy při rozšiřování ploch zeleně k poměrně radikální proměně celého území a probíhá zde transformace orné půdy na rozvolněnou veřejně přístupnou krajinnou zeleň. Dle plánu Zoologické zahrady hl. m. Prahy, zde byli, 19. dubna 2021, umístěny 4 klisny koně Převalského.
- Vycházka do okolí školy – Zahrada Kinských – 8. třída, 9. třída
- V zahradě Kinských žáci pozorovali nejen překrásnou přírodu, ale především mnoho staveb a objektů, které zahradu dotvářejí. Při procházce viděli pískovcové skály, vyhlídky, jezírka, vodopády, tekoucí schody. Určovali druhy rostlin a živočichů, kteří se v zahradě vyskytují. Žáky zaujal ve spodní části zahrady památný platan javorolistý, který byl vysazený pravděpodobně jako jedna z prvních dřevin při zakládání zahrady. V jezírcích žáci pozorovali žáby a jejich vývojová stadia. Žáci se seznámili s umělým ekosystémem v Praze 5, zvládli jeho základní charakteristiku.
- Návštěva Poděbrad – pozorování přírody v lázeňském parku – 8. třída
Pro žáky byly největší atrakcí květinové hodiny. Každý rok novým způsobem je řešena jejich květinová výzdoba. Cestou na náměstí si mohli prohlédnout trojřadá lípová a jírovcová stromořadí. Následovala formálnější řešená severní část parku u nádraží s částí zvanou „Podkova“, kde je centrálně umístěna fontána s plastikou Léda s labutí od

Břetislava Bendy. Po stranách centrálně položeného bazénu zaujaly nově vysazené boskety a záhony letniček s nízkými okrasnými dřevinami.

Žáci zvládli vyjmenovat znaky umělého ekosystému, jeho začlenění do městské aglomerace. Žáci vyhodnotili nutnost umělých ekosystémů a jejich vlivu na mikroklima měst – zvlhčování ovzduší, snížení okolní teploty.

- Celodenní exkurze po Tetínských skalách – 9. třída

Během exkurze se žáci seznámili s faunou, flórou i geologickou stavbou povodí Berounky. Pozorovali a popisovali vliv krajiny na osídlení a osídlení na krajinu (pozůstatky hradu Tetín).



19. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je na naší škole klíčovým a spojujícím prvkem, a to především v důsledku počtu žáků cizinců. Při procesu vzdělávání se na naší škole zaměřujeme nejen na kulturní odlišnosti, ale také na podobnosti. Multikulturní výchova se prolíná do více vyučovacích předmětů – dějepisu, zeměpisu, občanské a rodinné výchovy, ale také do českého i cizího jazyka.

Vysoké úsilí vynakládáme na aspekty běžného života v naší zemi, ale také na běžné aspekty v rodných zemích žáků cizinců. Velkou pozornost věnujeme tématům, která se dotýkají běžného života v naší zemi i v mateřských zemích žáků, a to tradicím, zvyklostem, otázkám menšin či stereotypů.

Multikulturní klub

V rámci odpoledního multikulturního klubu naši žáci poznávali a učili se vařit jídla z různých zemí a zároveň tak žáci získali možnost poznávat tradice a zvyky jiných kultur. Recepty nevymýšlela vyučující, nýbrž přímo žáci. Zaměřili jsme se na rozvíjení různých aspektů od vybrání správného receptu, přes výběr a nákup potravin až k organizaci spolužáků při realizaci daného receptu. Během jednoho odpoledne zvládli žáci většinou uvařit dvě až tři různá jídla, která pak společně ochutnávali.



19. Prevence rizikového chování

V důsledku distanční výuky způsobené epidemií onemocnění COVID-19 a s tím související vznik rizikového chování byl vypracován níže uvedený Plán na vyrovnání nerovností ve výuce a vzdělávání.

Zodpovědné osoby:

- Mgr. Radmila Jedličková, ředitelka školy
- Mgr. Jitka Říhová, zástupkyně ředitelky
- Bc. Tereza Binderová, výchovná poradkyně
- Mgr. Markéta Skalová DiS., sociální pedagog
- Třídní učitelé jednotlivých tříd

Postup

- depistáž ohrožených žáků.
- nezáměrná (vyplyne při výuce, od pedagogů)
- záměrná - depistáž vedena cíleně sociálním pedagogem.
- kontakt s rodinou. Zjištění příčin a jejich následné odstranění nebo zmírnění. (odehrává se pouze v rovině rodina-škola, při vážnějších situacích přizvání dalších institucí - OSPOD, ...)

Nápravné kroky jednotlivě

- Podpora rodiny (prominutí úplaty za školní družinu nebo MŠ, obědy do škol, žák má ve škole k dispozici všechny pomůcky - I. Stupeň).
- Individualizace výuky – gradované úlohy, zažití pocitu úspěšnosti, třídní učitel a práce s třídním kolektivem, třídnické hodiny a komunitní kruhy, posilování role dotčeného dítěte jako součást třídního kolektivu.
- Doučování – oborové znalosti, ale také aktivity spojené s přípravou do školy a celkovým všeobecným přehledem a osobnostním rozvojem (příprava do školy, denní režim, pozitivní vzor, vzájemná interakce a komunikace s doučujícím, společenské hry vedoucí k internalizaci vnitřních norem a zažití sociálních rolí)
- Intenzivní spolupráce s OSPOD a nařízené programy pro volný čas dětí i mimo školu (volnočasové kluby, letní aktivity). V případě nutnosti pobyty ve specializovaných zařízeních (SVP, ozdravovna)

Evaluace

- Porovnání výsledků žáků na začátku a na konci školního roku, hodnocení, sebehodnocení, zpráva sociálního pedagoga.

20. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj:	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
Jihočeský kraj	1	0
Moravskoslezský kraj	1	1
Středočeský kraj	6	0
Ústecký kraj	1	1

21. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité.

Vize školy: „ Otevřená škola, kde každý dostane šanci jít o krok dál“

Mise školy: Každý žák dostane šanci jít dál, a to ne o krok dál před ostatní, ale dál než si kdy vůbec sám myslel, že může jít. Základní škola Grafická je školou, jejíž žáci chodí do školy s úsměvem, vzdělávají se a poznávají svět v bezpečném, motivujícím a podporujícím prostředí a získané dovednosti jsou schopni uplatnit v rychle se měnícím světě. Chovají se k sobě ohleduplně, s tolerancí a vzájemným respektem. Součástí školního života jsou rodiče a přátelé školy, kteří se aktivně zapojují do života školy.

Školní vzdělávací program a žáci

V návaznosti na změny v RVP plánujeme nový školní vzdělávací program, a to od školního roku 2023/2024. Školní vzdělávací program „ **Poznej, vyzkoušej, prožij**“ se zaměří na **Badatelsky orientovanou výuku**, rozvoj badatelských postupů napříč předměty i ročníky a tím zvýšení vnitřní motivace žáků pro učení a také rozvoj čtenářské gramotnosti. Badatelskou výuku považujeme za stěžejní k dosažení vyšší míry přírodovědné gramotnosti a postupného osvojování klíčových kompetencí, tak jak jsou vymezeny rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělání. Důležité je, aby se informace k žákům dostávaly srozumitelnou a atraktivní formou, dalším podstatným faktorem je spojitost školní látky s praktickým životem a možnost praktického využití získaných informací. Žák díky tomuto způsobu výuky dokáže vnímat a rozpoznat

nejrůznější problémové situace ve škole a posléze i mimo školu v reálném životě. Důležitým faktem je rozpoznání problému a pochopitelně i jeho zdárné logické vyřešení, pokud možno co nejeefektivnější cestou.

Pro rozvoj kompetencí žáků budeme využívat 4 kroky badatelského postupu, a tím vhodně zapojíme všechny žáky a zajistíme tak rovnost ve vzdělávání. Při badatelsky orientované výuce využijeme ICT a tím budeme rozvíjet infromatické myšlení a podporovat digitální gramotnost. Zapojíme se do projektů Badatelé.cz a Naše zahrada.

Součástí **ŠVP** bude i varianta pro nově vzniklou 1. třídu, která se zaměří na výuku cizího jazyka od 1. ročníku, výuku matematiky metodou prof. Hejného, informatiku a genetickou metodu čtení a psaní.

Rozvoj čtenářské gramotnosti prioritizujeme z hlediska dalšího vzdělávání, osobnostního rozvoje žáků a jejich dalšího uplatnění. Plánujeme kontinuální rozvoj, tedy od čtenářské pregramotnosti v nejnižších ročnících až po pokročilé čtenářské dovednosti v ročnících vyšších: čtení a psaní s doslovným porozuměním i usuzováním, u starších žáků potom schopnost orientovat se v informacích, umět rozpoznat dezinformace a osvojit si pravidelné vícezdrojové získávání informací. U žáků chceme podporovat vztah ke čtení a rozvoj čtenářství, a to těmito aktivitami: společné čtenářské dílny, Noc s Andersenem a kavárny s autory jsou prostředkem k aktivnímu zapojení a participaci zákonných zástupců na vztahu ke čtenářství obecně. Zapojování do školních, místních (MAP) i celostátních soutěží podpoří žáky v jejich snaze a představí jim jiné dimenze čtenářství – např. cestování. Knihovna, knihobudka, předplatné dětských časopisů a sady knih pro společné čtení třídních kolektivů zajistí materiální přístupnost knih a časopisů všem žákům a dětem. Nejen s ohledem na žáky cizince klademe důraz na znalosti z oblasti gramatiky, lingvistiky, slovní zásobu i metakognitivní dovednosti.

V souvislosti s širším propojováním výuky a praxe budeme zařazovat postupně prvky metody **CLIL** ve vybraných předmětech humanitního i přírodovědného zaměření a v rámci nového pojetí informatiky a ICT.

Bezpečné a přijímající prostředí i možnost aktivně se zapojovat do života školy chceme zvýšit založením žakovského parlamentu a podporou wellbeingu.

Žádosti o granty

Kdo grant vypsal	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
MČ Praha 5	žáci	Obědy do škol	25 000,-	25 000,-

MČ Praha 5	Personální podpora	nepedagog	361 000,-	361 000,-
MČ Praha 5	Pedagogové, žáci	Bezplatně darované roušky a respirátory, testy		97 522,42,-
Šablony II	Žáci, učitelé	IT ve školách	46 008,-	46 008,-
OPP PR Výzva 51	učitelé	Materiály, příručka, metodika	256 699,-	256 699,-
OPP PR Multikulturní šablony III	žáci cizinci	Dvojazyčný asistent	220 771,4,-	220 771,4,-
Inschool – mezinárodní projekt	Žáci, rodiče	Přednášky, setkání rodičů a pedagogů, výlety s žáky,	188 826,-	188 826,-
Celková částka			1 192 826,82	1 192 826,82

Sponzorské dary

Sponzor	vypište
Pražská plynárenská	Notebook Dell Latitude E5470 2x v hodnotě 2.600,-
Rezidence Erbenova a.s	Herní prvek pirátská loď v hodnotě 193.296,90,-
Rezidence Erbenova a.s	Čistička vzduchu 3x celkem v hodnotě 42.086,-
Kristýna Milčínková	Neúčelový dar 6000,-
Crede Experto Praha sro. - darovací smlouva - ZŠ Grafická	Notebook Lenovo ThinkPad bez ohodnocení 0,-
Převedeno z Gymn. Globe Brno - Projekt Centra vzdělávání pro udržitelnou budoucnost - Kupní smlouva f	Acer Iconia Switch 10/10, 1"/23735F/32/2G/WP 4x 0,-
Kristýna Milčínková	Neúčelový dar 6000,-
MČ Praha 5 – smlouva o bezúpl. převodu	Note –HP 3x 0,-
Celkem	202 538,98

Způsob prezentace školy na veřejnosti

Ve školním roce 2020/2021 se podařila změna webových stránek do moderní a zároveň funkční podoby. Stránky jsou nyní pro rodiče přehlednější a jednodušší je také jejich členění. Základní

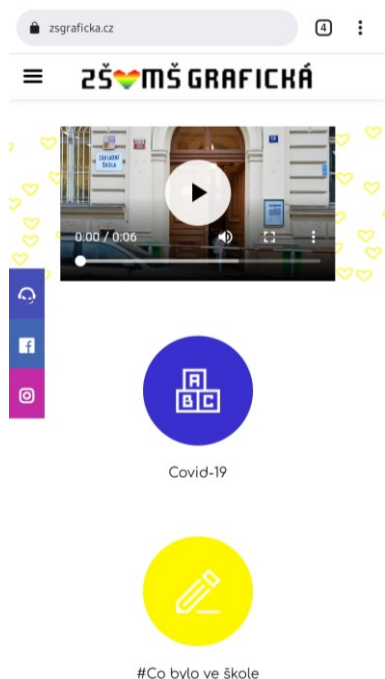
administraci webových stránek dovedou vybraní pedagogičtí pracovníci. Není tedy třeba vždy využívat služeb externích IT odborníků.

Na webových stránkách prezentujeme plánované akce a rodiče a zákonní zástupci žáků jsou tak informováni o činnosti školy. Mezi cíle změny webových stránek bylo také zlepšit PR školy a inspirovat rodiče, kteří váhají s přihlášením svých dětí do naší základní školy.

Prezentace školy současně s webovými stránkami probíhá na Facebookovém profilu a Instagramovém účtu. Tato forma komunikace se jeví jako nejpružnější, protože ho navštěvují jak zákonní zástupci, tak samotní žáci.

Jako novinku v rámci prezentace školy na veřejnosti jsme zvolili formu merch oblečení a doplňků s novým logem naší školy. Tento krok se projevil jako úspěšný, a to nejen mezi žáky a rodiči, ale také mezi pedagogy a zaměstnanci školy. Všichni zaměstnanci školy měli možnost objednat si mikinu s kapucí s logem školy, forma financování byla z fondu FKSP. Prodej probíhal ve speciálním e-shopu. Nabídka byla však časově omezena (do 15. března 2020).

V rámci PR školy také rodiče prvňáčků získávají desky na veškeré dokumenty potřebné pro prvňáčky, desky s logem školy. Žáci školy také obdrželi propagační klíčenku a samolepku s novým logem školy.



Školní stravování

počty stravovaných žáků:	z toho počty žáků z jiných škol: 0
počet jídelen: 0	počet výdejen: 2
ZŠ: 171	ZŠ: 1
MŠ: 70	MŠ: 1

Základní škola ve školním roce 2020/2021 zajišťovala školní stravování pro žáky základní školy, děti z mateřské školy a také pro pedagogické i nepedagogické pracovníky. Strava je do výdejny dovážena ze ŠJ Pod Lipkami. Vydávání obědů probíhá v čase od 12:00 do 14:00 hodin. Obědy vydávají dvě pracovnice. Vzhledem ke kapacitě jídelny obědvají žáci a pracovníci v turnusech.

Možnost docházet do jídelny mají i žáci, kterým byly vyjednány obědy zdarma v rámci projektu MČ Prahy 5 „Obědy do škol“. Díky tomuto projektu žáci získávají možnost pravidelného stravování a celkového rozvoje.

Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	0	0
ŠvP	0	0
lyžařské kurzy	0	0

Účast žáků v soutěžích

a) vyhlašovaných MŠMT

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
0	0	0

b) ostatních

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
		„Ulice není herna „
		Múzy na dálku

Účast žáků v soutěžích ve školním roce 2020/2021 zahájila školní družina, která se v prosinci roku 2020 zúčastnila Výtvarné a literární soutěže s Policií ČR s názvem "Ulice není herna". Účastníci soutěže byli oceněni dárky s reflexními prvky.

Soutěže "Múzy na dálku" s tématem "Radost a život v online době aneb tvoříme a sdílíme v Praze 5" se účastnili oba stupně. Zúčastnit se žáci mohli ve výtvarné, literární, hudební nebo video kategorii. Soutěž probíhala na jaře 2021. Na konci června pak proběhlo předávání cen. Mezi vítězi ve své věkové kategorii se umístili:

- Hana Orságová, žákyně 5. třídy, za své video "Covidové ráno"
- Martin Houša, žák 6. třídy, za svůj komix " Superstroj vs Koronabot".

Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

ÚMČ Praha 5

4. 12. - 16. 12. 2020 distančně

Účelné hospodaření s finančními prostředky se zaměřením na finanční prostředky vynaloženými na nákup DHM a DDHM, na evidenci DHM a DDHM, na inventarizaci majetku a inventární seznamy, na dodržování analytické evidence.

Vzhledem k nouzovému stavu a krizové situaci proběhla kontrola pouze dle elektronicky předložených podkladů, v průběhu kontroly byly elektronicky doplněny namátkově vybrané materiály (došlé faktury, směrnice, podklady k výběrovým řízením, spotřební koše...). Kontrolou nebylo zjištěno žádné závažné porušení právních předpisů a vnitřních směrnic školy.

22. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy.

Naše škola naplňuje cíle Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 – 2024 v několika rovinách:

Komunikační kompetence v cizích jazycích

Ve škole pracujeme s žáky tak, aby měli možnost aktivně komunikovat. Při práci s materiály používáme různé druhy učebnic a pracovních sešitů, ale i internet a platformy, kde se žáci rádi pohybují a jsou jim blízké, např. youtube. V psaném projevu začínáme volným psaním, snažíme se, aby žáci v cizím jazyce přemýšleli, hledali ekvivalenty slov a vyjadřovali svůj názor.

Pracujeme s autentickými materiály zemí, kde se daným jazykem hovoří a rozšiřujeme slovník o znalosti z jiných oborů – biologie, kultura a další.

Informační a komunikační technologie

Zavádíme prvky robotiky od 1. třídy a změnu školního vzdělávacího programu a to tak, aby se informační a komunikační technologie staly součástí každého předmětu.

Prevence rizikového chování

Viz kapitola 20. Prevence rizikového chování

Vzdělání k udržitelnému rozvoji

Toto téma je pro nás velmi důležité a věnujeme se jí jak během výuky, tak v mimoškolní a zájmové činnosti. Dále ale také v rámci charitativní akce Splněná přání do školních lavic, při Slavnostech pro žáky a rodiče v akci „Přines, odnes“, a také pořádáním celoškolní soutěže sběru papíru.

Více viz kapitola 18. Enviromentální výchova

Péče o talentované žáky

Viz kapitola 14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Celoživotní vzdělávání a další vzdělávání

Chápeme, že tak jak se mění svět, je nutné mu rozumět a chápat ho v souvislostech. Proto se pedagogové i nepedagogové naší školy pravidelně vzdělávají. V některých oblastech dochází ke školením společným, jindy si pedagogové vybírají z oblasti pedagogiky i jiných oborů, které mají význam pro zkvalitnění výuky či zvýšení jejich osobnostních kvalit.

Viz kapitola 8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Péče o žáky se specifickými poruchami učení nebo chování

Viz kapitola 11. Poradenské služby školy

Podpora rovného přístupu ke vzdělání

Podporujeme v několika rovinách. Pomoc poskytuje především sociální pedagog, který pomáhá dětem z nízkého sociokulturního prostředí a jejich rodinám. Viz obědy zdarma, činnost sociálního pedagoga, splněná přání do školních lavic, a další.

Také se snažíme narovnat nerovnosti vzniklé po období COVIDu, a to jak zlepšit výsledky žákům, kterým se ve výuce nedaří, tak žákům, kteří dosahují velmi dobrých výsledků, ale období distanční výuky jim neumožnilo dosáhnout jejich maxima.

Viz kapitola Prevence rizikového chování - Plán na vyrovnání nerovností ve výuce a vzdělávání.

Podpora mobilit a mezinárodní spolupráce škol a školských zařízení

Naše škola se aktivně zapojila do projektu MAP II MČ Praha 5. V rámci spolupráce s ostatními základními školami Prahy 5 se účastní vzdělávacích akcí pro ředitele škol, výměnu zkušeností a podporu v oblastech čtenářské a matematické gramotnosti a v oblasti rovných příležitostí.

V rámci výzvy 49 jsou pedagogové školy připraveni na stáže v zahraničních školách. Tyto stáže se měly realizovat již v tomto školním roce, ale byly odloženy z důvodu vládních opatření a nepříznivé situace.

23. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	6
Nedostatečná znalost ČJ	6
Znalost ČJ s potřebou doučování	29

24. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – z toho vyplývající změny v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

V rámci uzavření škol a v důsledku opatření, které souvisely s onemocněním COVID -19 se při uzavření škol výuka zcela přesunula do online prostředí. Během distanční výuky byla na naší škole jednotně využívána platforma MS Teams. Účast žáků na vyučování byla velmi dobrá, pouze v ojedinělých případech docházelo k individuálnímu přístupu (zadávání samostatné práce formou pracovních listů apod.).

V rámci distanční výuky docházelo také k individuálním konzultacím, které vedli především asistenti pedagoga. Jednalo se o žáky s problémovým připojováním, žáky sociálně znevýhodněné nebo žáky, kterým byly doporučeny speciálně vzdělávací potřeby..

Pedagogové také při distanční výuce hojně využívali prostředky volně dostupné v médiích:

- výukové programy MŠMT (<https://nadalku.msmt.cz/cs/vzdelavaci-zdroje>,
<https://nadalku.msmt.cz/cs/rodice>)
- <https://skolakov.eu/>
- UčíTelka a další.

Výroční zpráva byla projednána dne 1. 9. 2021 na poradě pracovníků.

Výroční zpráva byla projednána dne 11. 10. 2021 školskou radou.

Zpracovala ředitelka základní školy: Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Smíchov,
Grafická 13/1060, příspěvková organizace

Mgr. Radmila Jedličková

titul, jméno a příjmení

podpis ředitelky, ředitele a razítko školy

11. 10. 2021

Praha dne

Příložené povinné přílohy:

- Rozvaha – bilance k 31. 12. 2020
- Rozvaha – bilance k 30. 6. 2021
- Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2020
- Výkaz zisku a ztráty k 30. 6. 2021
- Příloha účetní uzávěrky k 30. 6. 2021

„DÍLČÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021“

dle osnovy pro výroční zprávu kraje - oddíl mateřské školy - MČ Praha 5

OŠK ÚMČ Praha 5 zpracovává za školní rok 2020/2021 pro MHMP, který v souladu s § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, vypracovává výroční zprávu o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji.

1. správní obvod: Praha 5

1. zřizovatel: Městská část Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5

úplný název školy v souladu se zřizovací listinou k 30. 9. 2020:

Základní škola a mateřská škola Praha5 – Smíchov, Grafická 13/1060, příspěvková organizace

údaje o vedení školy: ředitelka školy Mgr. Radmila Jedličková

vedoucí učitelka Mgr. Anděla Zvěřinová

adresa pro dálkový přístup: reditelka@zsgraficka.cz , www.zsgraficka.cz

datová schránka: mrrirg7

Předслово

Mateřská škola Holečkova je součástí základní školy Grafická od ledna 2005. Budova MŠ je od základní školy vzdálena asi 400 metrů. Budova byla postavena na konci 19. století, a jako MŠ slouží od roku 1927. Děti mají k dispozici tři třídy, rozdělené dle věkových kategorií. První třída – rybičky, která je určena pro děti nejmladší v rozmezí 3- 4 let, druhá třída- kytičky pro věkovou skupinu 4 – 5let a třetí třída- sluníčka pro předškoláky, tedy pro děti 5- 6let. Škola je obklopena velkou zahradou (4 500 m²) s různou výškou terénu, porostlou i stoletými stromy, které poskytují přírodní ochranu před sluncem. Během roku proběhla pravidelná údržba- prořezávka těchto stromů.

V loňském školním roce byla horní zahrada firmou EBM uvedena do původního stavu. Z důvodu demontáže herního prvku, byl firmou pořízen herní prvek nový a taktéž pod něj položen nový dopadový povrch. Zničené povrchy byly opraveny a zahrada znovu oseta travním semenem. Na této zahradě bylo pro děti zbudováno i nové dětské mlhoviště. Tento prvek může být využíván celoročně, ale největším přínosem bude pro děti v teplých, letních měsících.

Předškolní vzdělávání je dnes vnímáno jako důležitý prvopočátek celoživotního vzdělávání, a je také uznáván jeho význam pro založení a rozvoj předpokladů pro úspěšné začlenění jedince do společnosti. V naší mateřské škole usilujeme o všestranný a harmonický rozvoj dětské osobnosti pestrými aktivizujícími formami, které rozvíjejí děti po stránce duševní i tělesné a uspokojování

jejich potřeb. Vedeme je a motivujeme k poznávání života a světa kolem sebe, především přírody, a to v jednotlivých ročních obdobích. Tím umožňujeme dětem rozvíjet schopnost vnímat svět pomocí všech smyslů. Hledat a objevovat taje a krásy přírody, abychom vzbuzovali zájem o přírodu a probouzeli úctu k životu.

Cílem naší práce je spokojené, samostatné, zdravě sebevědomé a aktivní dítě, připravené se učit, vnímat své okolí, spolupracovat a komunikovat s ním. Snažíme se vést děti k pochopení, že nejde jen o dosažení cílů, ale také o toleranci a respektování okolí. Podporujeme rozvoj osobnosti dítěte, podílíme se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném vývoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů.

Záměrem našeho výchovně vzdělávacího působení je dovést děti na konci jejich předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získaly věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a připravenost na životní situace a další vzdělávání. Při všech činnostech během dne se zaměřujeme na prožívání, tvořivé sebevyjádření a opětovné poznávání dítěte.

Nabízíme dětem mnoho dalších aktivit i v odpoledních hodinách, jako jsou kroužky, které vždy vyplynou ze zájmu rodičů. Každoročně jsou otvírány kroužky: angličtina pro nejmenší, povídalek, výtvarný kroužek a hra na školu, nově nám přibyl kroužek rock'n'rollu a sportovní kroužek. Naše mateřská škola je zapojena do projektu Šablony II. a „Svět nekončí za vrátky- cvičíme se zvířátky“, který je pod záštitou České obce sokolské. Do projektů se hodláme zapojit i v tomto školním roce.. Spolupracujeme s naší kmenovou základní školou, s neziskovou organizací „Člověk v tísni“, s pražským humanitním gymnáziem, s domovem sociální péče, se společností Beluška a Helpes, která pro naši MŠ zajišťuje canisterapii. Pořádáme dílničky a společné akce pro rodiče a děti. Zařazujeme nespočet kulturních akcí, jako jsou divadla, koncerty, výstavy či přednášky. Nabízíme dětem možnost pobytu na škole v přírodě nebo návštěvu solné jeskyně v zimních měsících. Pořádáme celoškolní i třídní výlety. Dětem se snažíme přiblížit okolní svět všemi možnými a dostupnými prostředky.

Školní rok 2020/2021 byl stejně jako ten loňský poznamenán pandemií COVID 19, kdy naše mateřská škola byla dva jarní měsíce uzavřena, mnoho akcí bylo zrušeno, ale i tak jsme dětem po celou dobu nabízeli řadu aktivit. Každý den jsme vkládali na web nové pracovní listy a úkoly pro jednotlivé třídy, pořádali několik virtuálních akcí pro rodiče, jejich děti, ale i pro širší veřejnost. Dětem jsme zprostředkovaly možnost on-line připojení na „cvičení s Míšou“.

Všechny třídy a hračky prošly důkladnou dezinfekcí. V hojné míře byly používány čističky ovzduší s ionizérem vzduchu. Prostřednictvím webu, emailu a telefonicky jsme byli v pravidelném

kontaktu s převážnou většinou našich rodičů a dětí. Ovšem někteří rodiče se příliš o dění ve školce nezajímají, připravované akce mateřskou školou berou spíše jako obtěžující.

Je pro nás důležité, aby se naše mateřská škola stala místem, kde se dítě cítí bezpečně, spokojeně, a vždy se sem rádo vracelo s očekáváním něčeho nového a zajímavého. A když přijde jeho čas, aby odcházelo z mateřské školy dobře vybaveno a připraveno na vstup do základní školy.

Mgr. Anděla Zvěřinová,
vedoucí učitelka



2. zásadní změny v rejstříku škol a školských zařízení beze změny

3. Školní vzdělávací program MŠ

a) název školního vzdělávacího programu MŠ:

„Pozoruji, divím se, učím se.“

Motto programu: „**Svět je plný vody, země, zvířat. Svět je plný rostlin, hraček, lidí, věcí a o něm si budeme povídat přeci.**“³

b) charakteristika ŠVP

V naší mateřské škole jsou děti rozděleny podle věku do třech tříd. Obsah vzdělávacího programu vychází z motto programu „ Svět je plný vody, země, zvířat. Svět je plný rostlin, hraček, lidí, věcí a o něm si budeme povídat přeci „ a je reprezentován pěti oblastmi, které jsou pro všechny třídy společné. Obsah každé oblasti mají třídy rozpracován ve svém TVP do tematických celků, které svou náročností odpovídají věkovému složení dětí ve třídě. ŠVP je pro každé dítě koncipován na tři roky se zvyšující se náročností tak, aby dítě směřovalo k očekávaným výstupům, které jsou dány RVP.

4. MŠ s internátním provozem: NE

5. Údaje o pracovnících a pracovnících školy

a) personální zabezpečení

Pracovnice, pracovníci v MŠ	fyzické osoby k 30. 06. 2020	přepočtené* úvazky k 30. 06. 2020	fyzické osoby k 30. 06. 2021	přepočtené* úvazky k 30. 06. 2021
Celkem pedagožek+ pedagogů+asist. ped.	7	6,66	7	6,91
počet pedagožek	7	6,16	7	6,16
počet pedagogů	0	0	0	0

³ (převzato z programu ČT 1 „Kostičky“)

počet asist. pedagog.	<i>0</i>	<i>0,5</i>	1	0,75
Počet nepedag. v MŠ	<i>1</i>	<i>1,2</i>	1	1
Počet nepedag. v ŠJ	<i>1</i>	<i>1,5</i>	1	1,5
CELKEM všech	9	9,36	9	9,41

* zaokrouhleno na 2 desetinná místa

b) kvalifikovanost pedagožek a pedagogů k 31. 12. 2020 (podle z. 563/2004 Sb., v platném znění)

PEDAGOGICKÉ PRACOVNICE A PRACOVNÍCI	Počet osob	Procentuelní vyjádření*
POČET bez asistent. pedagog.	7	100 %
• z nich kvalifikovaných	7	100 %
• z nich nekvalifikovaných	0	0%
POČET asistent. pedagog.	1	100%
• z nich kvalifikovaných	1	100 %
• z nich nekvalifikovaných	0	0%

* zaokrouhleno na 1 desetinné místo

c) kvalifikovanost pedagožek/pedagogů k 31. 12. 2020 (podle z. 563/2004 Sb., v platném znění)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020	7	7	0

d) personální změny v MŠ v průběhu daného školního roku: žádné

odchody pedagogických pracovníků/pracovníků v daném školním roce

- celkem: **0**
- z nich na mateřskou /rodičovskou dovolenou: **0**
- z nich do důchodu: **0**
- z nich mimo obor: **0**

nově přijaté absolventky/přijetí absolventi

- celkem: **0**
- z nich absolventek/absolventů předškolní pedagogiky: **0**

- z nich absolventek/absolventů jiného učitelského oboru: **0**
- z nich absolventek/absolventů neučitelského oboru: **0**

6. Věková struktura pedagogických pracovních a pracovníků k 31. 12. 2020

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz.osoby) pedagožek/pedagogů k 31. 12. 2019	2	0	1	4	0

7. Věková struktura pedagogických pracovních a pracovníků k 30. 6. 2021

Věk	do 30 let včetně	31 – 40 včetně	41 – 50 včetně	51 – 60 včetně	61 let a více
počet					
Učitelky/učitelé včetně řed.	2	0	1	3	0
Asistent. pedagog.	0	0	0	1	0
CELKEM	2	0	1	4	0
z nich důchodkyň	0	0	0	0	0

PRŮMĚRNÝ VĚK k 30. 6. 2021

- pedagožek a pedagogů MŠ (bez asistent. pedagog.): 46,3
- pedagožek a pedagogů MŠ (včetně asistent. pedagog.): 47
- asistent. pedagog.: 53 (zaokrouhleno 1 desetinné místo)

8. DVPP - další vzdělávání pedagogických pracovních/pracovníků

p. č.	1. Kdo organizoval 2. Název vzdělávací akce	Časová dotace akce	Počet účastnic	Počet účastnic vynásobený počtem hodin
1.	1Portál 2.Grafomotorika a rytmická cvičení	4	2	8

2.	1.Semináře pro pedagogy 2.Jóga pro děti	8	1	8
3.	1.Životní vzdělávání,z.s. 2.Včasný záchyt dětí s narušenou komunikací	1	1	1
4.	1. Životní vzdělávání,z.s 2.Emoční inteligence u dětí	1	1	1
5.	1. Životní vzdělávání,z.s 2.Práce s ilustrací	1	1	1
6.	1. Životní vzdělávání,z.s 2.Díolna čtení a psaní	1	1	1
7.*	1. Životní vzdělávání,z.s 2.On-line výuka v MŠ	1	1	1
SOUČTY→			8	21

n

- a) průměrná délka vzdělávání na jednu účastnici/jednoho účastníka: 2,6 hodin
průměrná délka vzdělávání na jednu/jednoho pedag. školy: 3 hodiny
- b) studium k rozšíření, získání odborné kvalifikace (zákon č. 563/2004 Sb., v platném znění)

	POČET	ŠKOLA (vypište)
Počet kvalifikovaných pedagožek/pedagogů, které/ří si studiem doplňují odbornou kvalifikaci	0	
Počet nekvalifikovaných pedagožek/pedagogů, které/ří studiem získají kvalifikaci	0	

9. Zápis do mateřské školy na školní rok 2021/2022

	Přihlášené děti			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	z MČ P5	z HMP	z ostat. krajů	z MČ P5	z HMP	z ostat. krajů	
Počet	35	0	0	17	0	0	23

Nepřijato : 0

Počet odvolání : 0

Průměrná docházka dětí na třídu

	Nejvyšší počet zapsaných dětí do jedné třídy k 30. 6.	Průměrný počet docházejících dětí do jedné třídy MŠ	Průměrný počet docházejících dětí do jedné třídy MŠ v % zaokrouhlete na 2 desetinná místa
Školní rok 2019/20	25	14,88	59,52
Školní rok 2020/21	25	10,33	41,33 %

Průměry ve značné míře ovlivněny pandemií Covid 19.

Počet zapsaných dětí na třídu a počet integrovaných dětí k 30. 6. 2021

Třída*	Počet dětí zapsaných k 30. 6. 2020	Počet dětí zapsaných k 30. 6. 2021	z nich dětí integrovaných	Asistent pedagoga ANO-NE (vpište)	Způsob financování asistenta pedagoga
1.	22		0	0	
2.	25		0	0	
3.	25		2	1	
celkem	72		0	1	

10. Využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog):

ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS
a) se SPC*:
aa)) SPC Sluníčko 1x za rok logopedické vyšetření dětí, vyšetření problémových dětí - dle potřeby, poradenská činnost pro učitele i rodiče
b) s PPP:
bb) vyšetření školní zralosti
c) speciální pedagog
cc) práce s problémovými dětmi

11. Spolupráce s rodiči akce v MŠ pořádané POUZE pro rodiče

PODZIM - třídní schůzka, pracovní dílny, možnost konzultace s logopedem
ZIMA - třídní schůzka, možnost konzultace se speciálním pedagogem
JARO - spolupráce probíhala prostřednictvím webu a emailu
LÉTO - třídní schůzka

Spolupráce s ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS
a) se ZŠ*:
aa) návštěvy ZŠ, využívání školního hřiště
b) s: MŠ
bb) Sportovní den
c) se ZUŠ:
cc) výchovný koncert
d) se SŠ, VOŠ, VŠ:
dd) spolupráce SŠ průběžná i souvislá pedagogická praxe spolupráce s VŠ - péče o zuby, lidské tělo a jeho nemoci
e) s dalšími partnery : Městská policie
ee) dopravní hřiště, návštěvy policejního muzea
f) Agentura Kamarád
ff) kroužek Povídalek, Sportovní kroužek
g) DDM Praha 7
gg) kroužek rock n roll
h) Helpes
hh) canisterapie
j) Beluška
jj) svět nevidomých
k) divadelní společnosti
kk) divadelní představení
l) Stanice Přírodovědců
ll) výukové programy
m) Zdravotníci
mm) první pomoc
n) Člověk v tísni
nn) kontakt se soc. slabými v distanční výuce

12. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

V rámci vzdělávacího programu cizí jazyk zařazen nemáme. Každým rokem rodičům nabízíme výuku anglického jazyka formou zájmového útvaru v odpoledních hodinách, který zajišťuje kvalifikovaná učitelka z MŠ. Výuka probíhá nezávisle na ŠVP mimo řízené aktivity pro přihlášené děti a rodiče si výuku hradí. V MŠ máme velmi mnoho dětí mluvících jiným jazykem, ovšem převážná většina těchto dětí je v ČR narozeno a mají i české občanství, tudíž nejsou považovány za cizince a právě těmto dětem se věnujeme intenzivně individuálně. V loňském a předloňském školním roce se naše MŠ zapojila do projektu „Podpora vzdělávacích aktivit k integraci cizinců“ –

doučování českého jazyka pro děti s odlišným mateřským jazykem. Dětem z cizojazyčného prostředí to velmi pomohlo a výrazně to urychlilo jejich adaptaci.

13. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy)

cizí státní příslušníci – zapsané děti k 30. 6. 2021

DĚTI CIZINCŮ celkem	Počet dětí z EU	Počet dětí z jiných států	PODROBNOSTI O DĚTECH Z JINÝCH STÁTŮ uved'te stát a počet dětí ze sloupce č.3 (např. 2 z Vietnamu, 2 z Ruské federace, 3 z Ukrajiny)
<i>sloupec č.1</i>	<i>sloupec č.2</i>	<i>sloupec č.3</i>	<i>sloupec č.4</i>
17	6	11	2 z Vietnamu, 2 z Ruské federace, 5 z Ukrajiny, 1 z Bulharska, 3 ze Slovenska, 2 z Itálie, 1 z Nigérie, 1 z Izraele

Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí mateřské školy:

Jazyková bariéra je jedním z největších problémů při adaptaci dítěte na nové prostředí mateřské školy. Děti zpočátku jen pozorují a postupně se za pomoci učitelky, později i dětí, zapojují do práce ve třídě převážně nápodobou. Zvýšená individuální péče je zaměřena na rozvoj jazyka a pochopení významu slov. Pokud děti navštěvují MŠ pravidelně a mají chuť se učit, většinou se česky naučí velmi rychle.

14. Zkušenosti s ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVOU v rámci ŠVP:

Environmentální výchova se uplatňuje v oblasti ŠVP „Rozhlížím se kolem sebe“ - v praxi: sledujeme s dětmi kvalitu ovzduší, hovoříme o příčinách a důsledcích nepříznivého počasí – např. proč děti nemohou jít na vycházku, klademe důraz na úsporu vody - např. nenecháváme zbytečně téci vodu v umývárkách, třídíme odpad – v každé třídě je kromě kontejneru na směsný odpad i kontejner na papír, na chodbách máme kontejnery na sklo a plasty, děti upozorňujeme na třídění odpadu i mimo budovu MŠ. V minulém školním roce na škole proběhl projekt „Třídíme odpad“.

V oblasti ŠVP „Pozoruj proměny přírody“ děti poznávají přírodu a učí se ji chránit.

15. Zkušenosti s MULTIKULTURNÍ VÝCHOVOU v rámci ŠVP:

V každém školním roce naši MŠ navštěvují děti různých národností, které často vůbec nehovoří česky. Každým rokem se toto číslo zvyšuje. Tyto děti i často migrují. Největším problémem je jazyková bariéra mezi dítětem a učitelkou a vrstevníky. V rámci svých jazykových schopností učitelky navazují s dítětem první kontakty a snaží se, aby dítě bylo postupně začleněno do kolektivu. Ostatní děti se dle příkladu učitelky snaží těmto dětem také pomoci. Naše třídní programy obsahují tematický celek „Jsem obyvatel planety Země“, ve kterém se multikulturní výchovou cíleně zabýváme. MŠ také spolupracuje na kulturních akcích se ZŠ, které je součástí, a kam dochází ve větším počtu žáci jiných národností. Děti se seznámily také s africkou kulturou přes organizaci Adopce na dálku a měly možnost shlédnout pořad Africká kultura. Každým rokem si připomínáme i vánoční zvyky jiných národů.

16. Zkušenosti s PREVENČÍ RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ v rámci ŠVP:

Tato oblast je s dětmi probírána v souvislosti ŠVP „Chráním si své zdraví“. Pomáhá nám též kniha s názvem Filipova dobrodružství, kde se děti setkávají se šikanou, nezdravým způsobem životosprávy, špatným stravováním a zdravotními komplikacemi s ním spojenými, se závislostí na alkoholu, hracích automatech atd. Vše doplňujeme pracovními listy. Každým rokem v mateřské škole proběhne řada preventivních programů zaměřených právě na tuto oblast.

17. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech (mezinárodní spolupráce s pedagogickou veřejností)

PARTNERI	ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS
ne	

18. Děti s trvalým pobytem mimo území HMP k 30. 6. 2021

kraj	KRAJ
-------------	-------------

	Sřredoěeský	Jihoěeský	jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Králověhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Ústecký	Zlínská	Celkem
Počet dětí celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Z toho nově přijaté	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

19. Další údaje o mš, které považujete za důležité

Priority MŠ

- Vnímání všemi smysly a jejich rozvoj
- Emoční vnímání, citové zaujetí, prožívání emocí, posilování pozitivního přístupu k životu
- Empatie – respektování pocitů druhého
- Zdravý životní styl
- Sociální kontakty a komunikace, rozvoj řeči, komunikace jako forma řešení konfliktů, spolupráce
- Důraz na spontánní učení dostatkem mnohostranných podnětů
- Důraz na hru, prožitek, aktivitu a tvořivost

20. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města prahy:

- Cílem je co nejlepší vybavení učeben. Do budoucna bychom rádi pořídili i interaktivní display, který by byl využíván k podpoře názornosti ve vyučování.
- Ve vyučování využíváme projektového a prožitkového učení, což dětem napomáhá při rozvoji slovní zásoby a pochopení obsahu probíraného učiva.
- Naše MŠ spolupracuje s odbornými pracovišti - SPC Sluníčko a PPP Kuncova. SPC Sluníčko nám zajišťuje depistáže žáků s logopedickými vadami a zajišťují dále nápravná cvičení a následnou logopedickou péči u žáků, kteří tuto péči vyžadují. Těchto dětí každým rokem přibývá.

- Specialista v oblasti školní psychologie v naší MŠ zajišťuje předškolním dětem testy školní zralosti a následné konzultace s rodiči, popřípadě navrhne řešení dané situace.
- Školní psycholog a učitel se podílí na rozvoji sociálního klimatu třídy, pořádá komunitní kruhy, sociální skupiny a hravou formou zjišťuje celkové klima třídy a pracuje na zdravých vztazích mezi dětmi.
- Děti mají možnost navštěvovat kroužky, které aktivně podporují rozvoj českého jazyka i jazyka cizího.
- Pro rozvoj motorických dovedností pohybový kroužek – tanečky a výtvarný kroužek, kde se děti seznamují s různými výtvarnými technikami.
- Předškoláci mají možnost absolvovat kroužek hra na školu, který je zaměřen na rozvoj školních dovedností, hrubé a jemné motoriky a sociálních dovedností.
- Pořádáme bezpečnostně preventivní a zdravotní akce v oblasti zdraví, dopravy, v kontaktu s neznámými lidmi, ale i s živými zvířaty, které napomáhají rozvoji preventivních programů ochrany zdraví vlastního i zdraví ostatního obyvatelstva.
- Naši pedagogičtí pracovníci jsou neustále vzděláváni v oblasti předškolní výchovy tak, aby jejich znalosti odpovídaly současným poznatkům a trendům ve vývoji, rozvoji a vzdělávání dětí ve věku 2 – 7 let.
- V našem kolektivu jsou pedagogové, kteří mají vzdělání v oblasti speciální pedagogiky, a mohou tak zajistit péči o žáky se SVP. Někteří si prohlubují svoje znalosti ve hře na hudební nástroj a taktéž se dále vzdělávají v cizích jazycích, aby bylo možno nabídnout vzdělávání žákům a dorozumět se také s rodiči z bilingvního či cizojazyčného prostředí.
- Naši MŠ navštěvuje mnoho žáků jiných národností, kde je potřeba rozvoje českého jazyka, jako jazyka uplatňovaného ve vzdělávací soustavě. S těmito dětmi se pracuje intenzivně na rozvoji jazykových a komunikačních dovedností.
- S ohledem na rozvoj kapacitních možností naší MŠ je využívána pro děti s OŠD také přípravná třída základní školy, pod kterou naše MŠ patří.
- V současné době je celý pedagogický sbor plně kvalifikován.

21. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci covid-19 na území ČR – a z toho vyplývajících změn ve fungování MŠ z důvodu omezení nebo uzavření školy:

Tento školní rok byl, stejně jako ten předešlý, poznamenán pandemií COVID 19, kdy naše mateřská škola byla dva měsíce uzavřena, ale i tak jsme dětem po celou dobu nabízeli řadu aktivit. Každý den jsme vkládali na web nové pracovní listy a úkoly pro jednotlivé třídy, umožnili jsme dětem on-line vysílání v oblasti pohybových aktivit, pořádali několik virtuálních akcí pro rodiče, jejich děti, ale i pro širší veřejnost. Paní učitelky probouzely a upravovaly naši zahradu a připravovaly pro děti nové pomůcky a aktivity.

Všechny třídy a hračky procházely průběžnou a důkladnou dezinfekcí. Ve větší míře byly používány čističky ovzduší, které máme ve všech třídách. Prostřednictvím webu, emailu a telefonicky jsme byli v pravidelném kontaktu s převážnou většinou našich rodičů a dětí.

22. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	8
Nedostatečná znalost ČJ	7
Znalost ČJ s potřebou doučování	10

23. Počet a závěry kontrol ve školním roce 2020/2021

Termín konání	NÁZEV INSTITUCE	ZÁVĚRY
	Revize komínu a kouřovodu, elektro, plyn, hasicích přístrojů, kotle a kotelny, vzduchotechniky, výtahů vnitřních a venkovních, hromosvodů, zabezpečení.	Proběhlo v řádném harmonogramu, případné závady odstraněny v daném termínu. Vše v pořádku.
leden	OŠK Městské části Praha 5	Vše v pořádku.
březen	Sportservis – technická a	Shledané nedostatky postupně odstraňovány.

	odborná kontrola zahrady a TV náradí	Průběžná instalace nových herních prvků.
několikrát ročně	BOZP	Vše v pořádku

24. Granty

Kdo GRANT vypsal:		Částka požadovaná:	Částka přidělená:
pro jakou činnost:	Ne		

INFORMACE O DĚNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

- JEDNOTLIVÉ TRÍDNÍ, CELOŠKOLNÍ PROJEKTY V SOULADU SE ŠVP MŠ

KDY REALIZOVÁN	ve které třídě, nebo celoškolní	NÁZEV, ZAMĚŘENÍ
celoroční	celoškolní	Cvičíme se zvířátky
podzim	celoškolní	Zdravé zoubky – péče o chrup a prevence
podzim	celoškolní	Podzimní hrátky
podzim	celoškolní	Legenda o sv. Martinovi
zima	celoškolní	Medvídkova nemocnice – lidské tělo a jeho nemoci
zima	celoškolní	Canisterapie – léčba pomocí zvířat
jaro	celoškolní	Jarní květiny
jaro	celoškolní	Beluška – svět nevidomých
jaro	celoškolní	Volání jara
jaro	celoškolní	Barevné kamínky
jaro	2. a 3. tř.	Bylinky
jaro	2. a 3. tř.	Měsíc knihy
jaro	3. tř.	Třídění odpadu
jaro	3. tř.+ IZS	Polytechbus

VYTVÁŘENÍ VLASTNÍCH TRADIC MŠ

- PRAVIDELNÉ AKTIVITY V SOULADU SE ŠVP MŠ, které pořádáte pro všechny děti

Četnost*	<i>např. cvičení v tělocvičně ZŠ, využívání dopravního hřiště, saunování, péče o zuby, zavedený celoroční pitný režim, polodenní vycházky do přírody, polodenní vycházky po pražských památkách, slavnosti, pracovní dílny,</i>
-----------------	---

	<i>soutěže, divadlo v MŠ, návštěva divadla, výstav, koncertů, výlety, návštěva ZŠ... (konkrétní akce až v bodě 11 – zde pouze obecně s četností- např. 4x ročně návštěva knihovny, měsíčně návštěva 1. třídy ZŠ, denně komunitní kruh, 4 x ročně dílny pro rodiče s dětmi...)</i>
celoročně	Pitný režim
celoročně	Práce s interaktivní tabulí
celoročně	Oslavy narozenin a svátků dětí
celoročně	Komunitní kruh
celoročně	Péče o zuby
10 x ročně	Polodenní přírodovědné a poznávací vycházky
5 x ročně	Preventivní program
1 x měsíčně	Divadlo v MŠ, návštěva koncertů, výstav
3 x měsíčně	Návštěva hřiště v ZŠ
1 x měsíčně	Spolupráce s organizací Člověk v tísní
2 x ročně	Dílny pro rodiče a děti
2 x ročně	Vystupování na slavnostech
1 x ročně	Školní výlet
2 x ročně	Návštěva počítačové učebny v ZŠ
1 x ročně	Návštěva 1. třídy v ZŠ
1 x ročně	Návštěva knihovny a prodejny s knihami
2 x ročně	Návštěva dopravního hřiště
1 x ročně	Vyšetření školní zralosti
1 x ročně	Vyšetření logopedkou SPC Sluníčko
6 x ročně	Slavnosti a soutěže

AKCE V MŠ PRO DĚTI V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU V RÁMCI ŠVP

účast rodičů na akci = k akci připište + R

aktivní podíl rodičů = k akci připište tučným písmem + R

PODZIM: Třídní schůzky R, výlet,, Martinská oslava v rámci MŠ, preventivní program- Zdravé zoubky, divadla

ZIMA: Mikuláš v MŠ, vánoční besídky on-line, rozsvěcení MŠ R, divadla, preventivní program – Nemocí se nebojíme, Medvídkova nemocnice

JARO: Školní výlet, Vítání jara R, preventivní program - Dopravní výchova, divadla

LÉTO: Oslava MDD, Loučení se školáky R, třídní schůzky R, karneval, divadla, dopravní hřiště a muzeum policie ČR, komunitní setkání- Pohádka mládí

PLACENÉ AKTIVITY PRO PŘIHLÁŠENÉ DĚTI

Škola v přírodě – ozdravný pobyt- kde: od do počet dětí: kde: od do počet dětí:	Ne – nezájem ze strany rodičů
PŘEDPLAVECKÁ PŘÍPRAVA kde: počet lekcí: počet zúčastněných dětí:	Ne
NÁVŠTĚVY SOLNÉ JESKYNĚ kde: počet návštěv: počet zúčastněných dětí:	Ne - covid

- AKTIVITY ŠKOLY MIMO ŠVP MŠ - (jen pro přihlášené děti)

Rozpětí	Den	konkrétně od – do hodin	Název kroužku	Platba (nevhodné vymažte)	lektorkou je kmenová učitelka
8:00 - 12:00	Po+St	9.15-9.35	Flétna	NE	ANO
13:00 - 15:00	Po Út Čt	13.00-13.45 13.00-13.45 13.00-13.45	Angličtina pro nejmenší Hra na školu Výtvarný kroužek	ANO	ANO
15:00 - 17:00	Po Út St Čt	15.00-15.45 15.00-15.45 15.00-15.45 15.00-15.45	Sportovní kroužek Povídálek Rock n roll Výtvarný kroužek	ANO	NE NE NE ANO

- PREZENTACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

a) akce pořádané MŠ i pro jiné MŠ*:
aa) ne
b) akce pořádané MŠ i pro jiné subjekty, i pro širší veřejnost nejen pro rodiče docházejících dětí:
bb)ano- Barevné kamínky, výstava na plotě, Volání jara
c) vzdělávací akce v MŠ i pro širší veřejnost nejen pro rodiče docházejících dětí:
cc)ne
d) aktivní podíl na společenských, sociálních, ekologických a jiných programech, projektech, akcích:
dd)preventivní programy, třídní projekty
e) veřejná vystoupení:

ee) Pohádka mládí- KC Prádelna
f) pořádání výstav:
ff) výstava na plotě
g) účast na sportovních akcích:
gg) Sportovní den MČ Praha 5
h) účast ve výtvarné soutěži <i>uved'te přesný název soutěže, pořadatele, event. ocenění:</i>
hh) Moje oblíbené místo v Praze 5, ZŠ a MŠ Parentes, 3. místo, ČZS Život v zahradě, Lidice 20/21 Roboti a umělá inteligence
i) třídění odpadu:
ii) ano
j) sběr odpadu:
jj) ano
k) sponzorování zvířat:
kk) ne
l) název vydávaného školního časopisu :
ll) ne
m) den otevřených dveří:
mm) ne - Covid
n) název webových stránek:
nn) www.zsgraficka.cz
o) další formy prezentace MŠ (akce, činnosti) :
oo) letáky k zápisu do MŠ a k připravovaným akcím, web. stránky, nástěnky, facebook, výstavy na plotě

*vyplňte vždy až následující řádek

- ZVÝŠENÉ NÁROKY NA PEDAGOGICKOU ČINNOST:

a) **NE:** Všechny děti jsou rozděleny do věkově smíšených tříd (v rozpětí od 3 do 7 let).

b) ANO: Zvláštní zřetel byl brán na děti netříleté.

Naše MŠ v případě volné kapacity přijímá i děti netříleté, které dovrší tři let až v průběhu školního roku, ale musí být bez plen a zvládat základní sociální návyky. Všechny tyto děti jsou v první třídě, tedy třídě věkově nejmladších dětí, tato třída je posilněna o asistentku pedagoga.

U těchto dětí je kladen velký zřetel na adaptaci, rodiče sami po dohodě s učitelkou mohou určit délku zvykací doby a délku pobytu v MŠ, samozřejmě pokud to dovolí jejich možnosti. Hračky ve třídě jsou voleny i s ohledem na děti mladší tří let.

c) **ANO Zvláštní zřetel byl brán na děti, které nemohou po obědě usnout.**

V MŠ v době odpoledního odpočinku máme „nespací třídu“, kde se děti předškolní třídy po krátké relaxaci na lehátku věnují klidovým činnostem (VV, PV, individuální práci na úkolech ve svých pracovních sešitech, práci s učitelkou na interaktivní tabuli). V případě pěkného počasí, zbytek času využívají i k pobytu na zahradě.

d) ANO: Všechny děti s odkladem školní docházky měly vypracované individuální plány

Učitelky v předškolní nejstarší třídě, kam tyto děti chodí, vypracovaly dle TVP příslušné třídy na základě doporučení PPP, kde byly děti vyšetřeny za účelem odkladu školní docházky, pro každé dítě s odkladem individuální plán. Individuální plány učitelky využívaly při volných aktivitách dětí, kdy se dětem s odkladem věnovaly individuálně. Do individuálních programů zaznamenávaly pokroky dětí a poznámky pro další práci, aby děti na konci docházky do MŠ dosáhly v přípravě na vstup do ZŠ svého osobního maxima, tak jak ukládá RVP PV.

- ODBORNÁ PUBLIKAČNÍ ČINNOST, AKTIVNÍ ÚČAST VE VZDĚLÁVACÍCH PROJEKTECH *nejedná se o projekty v rámci ŠVP*

a) ANO: odborná publikační činnost ředitelky

Odborný měsíčník pro ředitele škol Řízení školy 2/21, Chceme být školou pro všechny

b) NE: odborná publikační činnost učitelk

c) ANO: aktivní účast vedoucích učitelky ve vzdělávacích projektech – Šablony II., Svět nekončí za vrátky

d) ANO: aktivní účast učitelk ve vzdělávacích projektech – Šablony II., Svět nekončí za vrátky

OTEVŘENOST ŠKOLY

a) Potřeby a nároky rodičů ve vztahu k MŠ:

MŠ zjišťuje potřeby a nároky rodičů ve vztahu k MŠ na třídní schůzce na konci školního roku pro nově nastupující děti a na začátku pro rodiče všech dětí docházejících do MŠ, dále pak v průběhu celého školního roku při denním styku s rodiči. V loňském roce proběhla anketa pro rodiče, kde mohli vyjádřit své názory a postřehy týkající se hlavně distanční výuky v době uzavření MŠ. Ředitelku školy mohou rodiče po telefonické domluvě navštívit v ředitelně ZŠ. Vedoucí učitelka je k dispozici každý den v MŠ. Rodiče své záležitosti většinou vyřizují při vyzvedávání dítěte.

b) Zkušenosti s adaptací dítěte na pobyt v MŠ:

MŠ projednává individuální postup adaptace dítěte na pobyt v MŠ při nástupu dítěte do MŠ. Zkušenosti máme velmi dobré. Adaptace je u každého dítěte jinak dlouhá. Většina dětí nástup do MŠ na základě individuální adaptace zvládá bez problémů.

c) Zkušenost s přítomností rodinného příslušníka v MŠ:

MŠ počítá s přítomností rodinného příslušníka v MŠ při adaptaci dítěte na MŠ. V prvních dnech je pro dítě velkým přínosem hlavně u dětí tříletých. Učitelka musí mít od rodiče dost informací o dítěti a rodič musí důvěřovat zkušenosti učitelky a nechat se učitelkou vést a zapojit se do činností společně s dětmi.

d) Jakým způsobem projevují rodiče zájem o ŠVP MŠ:

Rodiče dostanou základní informaci o ŠVP na první třídní schůzce. Většina rodičů se spokojí se základní informací. Zajímají se více o konkrétní obsah probíraných částí TVP, o kterém mají každý týden informace na nástěnkách v šatně. ŠVP je k dispozici v každé šatně volně k nahlédnutí a pročtení.

e) Jakým způsobem jsou informováni rodiče a širší veřejnost o dění v MŠ:

MŠ má vytvořen funkční informační systém pro rodiče a širší veřejnost prostřednictvím webových stránek a facebooku, informačních nástěnek v šatnách a informačních letáků.

Rodiče jsou taktéž informováni emailem.

Zpracovala vedoucí učitelka mateřské školy: Mgr. Anděla Zvěřinová

Zpracovala ředitelka základní a mateřské školy: Mgr. Radmila Jedličková

titul, jméno a příjmení

podpis ředitelky, ředitele a razítko školy

Praha dne 30. 9. 2021